

## **1. NOM DEL PROJECTE**

### **UN ESTIU DIFERENT.**

Grup de minis al casal del Tabal

## **2. INTRODUCCIÓ**

Volem que llegiu aquesta proposta com una aposta valenta per l'atenció en el lleure en la petita infància.

Ens agradaria que llegíssiu la nostra proposta com una aposta valenta per l'atenció en el lleure a la petita infància.

Com a grup, ens hem engrescat a fer aquest projecte ja que s'adequa al nostre trajecte professional per l'edat dels nens i nenes.

Pensem que seria necessari que existissin casals subvencionats per la franja d'edat a la que dirigim el nostre projecte, ja que en aquesta etapa el joc és una eina vital pel desenvolupament integral de l'infant.

Voldríem que aquest projecte, en un futur no molt llunyà esdevingués una realitat.

Per últim, desitgem que gaudiu del nostre treball tant com nosaltres hem gaudit realitzant-lo.

### **3. DESCRIPCIÓ GENERAL DEL PROJECTE**

El projecte que presentem està dins de l'àmbit del lleure

Som un grup de cinc educadores a punt d'acabar el cicle de Tècniques en Educació Infantil i estem vinculades a l'esplai el Tabal que durant el curs escolar funciona com a esplai i a l'estiu realitza els casals a l'escola Bisbat d' Ègara de Terrassa.

El casal del Tabal, comprèn nens i nenes de 3 a 16 anys. L'objectiu d'aquest projecte, és crear un grup de "minis". Aquest grup d'infants, estarà format per nens i nenes de 2 a 3 anys, ja que pensem que és una bona oferta que pot interessar a les famílies i més endavant ser una franja implantada a tots els casals d'estiu de Terrassa.

L'esplai el Tabal, és una entitat sense ànim de lucre, esta dins del MEV (Moviment d'Esplais del Vallès). Fa 20 anys que l'esplai dóna servei per a nenes i nenes de entre 6 i 18 anys els dissabtes a la tarda i durant l'estiu, primer es realitza el casal i quan s'acaba és dóna l'opció de poder anar de colònies.

Les dades de l'entitat són les següents:

- Esplai el Tabal
- Adreça: Parc de Sant Jordi, 1. Terrassa, Barcelona. CP: 08224
- Telèfon de contacte:666 001 919

El nostre projecte està vinculat a l'esplai i les responsables de tirar-lo endavant som les següents:

- Mireia Amat Pérez
- Lidia Calduch Domènech
- Anna Romero Cano
- Marisa Ruiz Galve
- Lidia Utrera Galindo

#### **4. JUSTIFICACIÓ**

➤ Les raons que ens han motivat a realitzar aquest projecte, han estat les següents:

- És un servei que sol·liciten les famílies.
- El municipi no disposa de casals subvencionats per a la franja d'edats per a nens i nenes de 2 a 3 anys, per tant oferim un nou servei de casal.

Al casal del Tabal atén a les franges d'edat de entre 3 i 16 anys, en el nostre cas ens centrarem en activitats per a infants de 2 a 3 com a novetat que presentem especialistes en Educació Infantil.

La nostra tasca estarà basada en el lleure, que és tota aquella intervenció educativa en situació de temps lliure i fora de l'ensenyament reglat i de l'àmbit familiar. Ja que s'oferta des d'un Casal d'Estiu.

#### **5. MARC DE REFERÈNCIA**

A l'hora de fer aquest projecte, ens hem adonat de la importància del joc en els infants. Pensem que si hi ha algun principi relacionat amb el desenvolupament i l'aprenentatge de la infància que ningú qüestiona, és precisament la importància del joc.

En canvi, quan parlem de joc, no tots podem entendre el mateix, doncs hi ha diverses concepcions massa àmplies d'aquesta activitat humana, coexisteixen unes altres, que la limiten excessivament.

Podem definir el joc com una activitat humana en general i particularment infantil.

Per la realització d'aquest projecte creiem en els criteris següents:

- El joc és lliure i espontani.
- El joc és un mètode d'expressió.
- El joc és una conducta motivadora que produeix plaer.
- El joc és una activitat vivencial en el que el subjecte s'inverteix integrament.
- El joc necessita de determinades actituds i escenaris.

Concluïm dient que el joc és un mètode d'interactuar amb la realitat, propi de la infància, que es caracteritza per la seva universalitat, regularitat i consistència, sent al mateix temps marca de la herència biològica de l'home i producte de la seva capacitat creadora de la cultura.

## **5.1 MARC HISTÒRIC DELS CASALS D'ESTIU**

Ja fa uns 15 anys que l'esplai el Tabal realitza casals d'estiu i gairebé sempre és a l'escola Bisbat d'Ègara.

L' esplai el Tabal, es defineix com una entitat de lleure no lucrativa, en la que es pretén, a través del joc, aconseguir una educació en tots els àmbits de la persona, en un espai de lleure, on els infants i joves són els principals protagonistes.

Les funcions bàsiques del casal d'estiu del Tabal són engrescar als nens i nenes i acollir-los mitjançant activitats lúdiques.

Tots els casals tenen un equip de monitors, anomenats responsables, que gestionen l'associació i organitzen les activitats educatives.

La funció educativa dels casals és la de contribuir a l'educació integral dels infants i els joves utilitzant els recursos que ofereixen les activitats pròpies del temps d'esbarjo, en entorns afavoridors de les relacions socials, ja que les famílies estan treballant i en l'actualitat les ciutats no permeten la circulació lliure de nens i nenes als carrers.

Cadascun té el seu projecte educatiu, amb uns objectius que es pretenen assolir gràcies als monitors i monitores i a les activitats: jocs, tallers, festes populars, trobades i sortides.

Un dels objectius fonamentals és ajudar al creixement, a l'autonomia personal i a la participació social.

## **6. ANÀLISI DEL CONTEXT**

El casal d'estiu del Tabal, està situat a Terrassa dins de la comarca del Vallès Occidental, al carrer Sant Marian al barri del Centre. Aquest té una extensió de 1.36 km2 i té 17.476 habitants.

El nivell sociocultural i econòmic de les famílies és mitjà – alt; de totes maneres, hi ha la possibilitat que l'ajuntament ofereixi beques per a les famílies que ho necessitin.

La majoria dels infants del casal són provinents del barri del centre, encara que hi ha una minoria que prové d'altres barris de Terrassa.

### **6.1. Diàgnosi de les necessitats**

La motivació per fer aquest projecte ha sigut la demanda d'aquest servei per part de les famílies dels infants del casal, [ANNEX 1 Pag. 31](#) de la fase de recerca inicial.

### **6.2. Conclusions de l'avaluació dut a terme amb les enquestes:**

Primer de tot cal esmentar que el nostre objectiu no és obtenir beneficis sinó implantar la franja d'edat de 2 a 3 anys al casal el Tabal. Al ser el primer any no s'esperen uns grans beneficis, això sí, per portar a terme el projecte com a mínim s'han de cobrir totes les despeses.

A partir de les gràfiques realitzades que trobareu a l'[ANNEX 2 Pag. 32](#) hem pogut observar que el nostre projecte potser viable donat que hi ha uns 29 nens que assistirien al casal i uns 33 nens que potse els seus pares s'engrescarien i els portarien. Gràcies aquesta enquesta ens hem pogut adonar que quan el projecte es dugui a terme podrem comptar amb uns 15 nens i nenes aproximadament, ja que el més probable és que aquest nombre d'infants assisteixi al casal d'estiu i facin possible que el projecte sigui viable.

Les enquestes es van realitzar a 80 persones de Terrassa, així, les gràfiques estan fetes sobre aquesta base de dades.

## **7. OBJECTIUS**

### **7.1. Objectius generals**

- **A.:** Ampliar i divulgar la franja d'edat dels casals d'estiu del Tabal de 2 – 3 anys.
- **B.:** Programar i implementar activitats per aquesta edat.

### **7.2. Objectius específics**

**A1.** Organitzar l'estructura de acollida d'infants de 2 a 3 anys dins d'un casal d'estiu atenent les seves necessitats i característiques específiques.

**A2.** Divulgar l'oferta de forma que arribi a les famílies interessades.

**A3.** Adquirir els materials que es precisin i contractar el personal que calgui.

**A4.** Facilitar als ciutadans un Servei amb ampla i entenedora informació sobre la oferta dels casals d'estiu el Tabal.

**B1.** Partir d'un centre d'interès per tal de que les activitats estiguin lligades i es puguin desenvolupar globalment.

**B2.** Determinar els valors que han de guiar el nostre programa de treball.

**B3.** Potenciar la solidaritat, el respecte pel medi ambient i les conductes de tolerància i no sexisme entre els participants.

**B4.** Fomentar la total integració dels nens i nenes amb disminució, les necessitats educatives especials i/o dificultat de tipus econòmica i social.

## **8. METODOLOGIA**

La metodologia d'activitats que emprarem majoritàriament serà **manipulativa i experimental** centrant-nos en un centre d'interès concret "Els Pirates fan la volta al món".

La majoria de les activitats fomenten entre les persones participants els valors democràtics, el civisme, el procés d'identitat nacional, la solidaritat, el respecte i la protecció del medi ambient, la convivència, la interculturalitat, les actituds i els hàbits saludables, el consum responsable, etc.

### **8.1. Orientacions didàctiques :**

Volem que la nostra feina sigui COL·LABORATIVA a tots els nivells:

- Coordinació amb la resta de monitors del Casal: Predominarà la col·laboració entre tots els grups d'edat. Intentarem treballar coordinadament amb el grup de grans ja que ens agrada que els nenes i nenes de l'esplai més endavant segueixin com a monitors i monitores, i a més la relació entre iguals ajuda al creixement de les persones. Per tal d'assegurar la continuïtat d'aquesta coordinació dia rere dia, un cop els infants hagin marxat a casa seva l'equip de monitors es reuniran per avaluar com ha anat el dia, les activitats i parlar de les incidències que hagin pogut sorgir; seguidament, es reuniran tots els monitors per tractar els temes comuns del casal, cosa molt important per tal de donar continuïtat a la nostra tasca.
- Coordinació amb les famílies: Un dels aspectes més importants en aquesta franja d'edat serà la col·laboració amb les famílies, per tant, portarem molt al dia la valoració de les activitats i la comunicació amb la família en la acollida i l'acomiadament diari. A més, també es portaran a terme reunions puntuals amb totes les famílies. Una reunió informativa inicial una setmana abans, a mig casal diverses reunions abans de cada sortida i una última reunió de cloenda amb una festa amb les famílies.

## **9. RECURSOS**

El material utilitzat per poder divulgar el nostre projecte serà:

### **9.1 Material inventariable:**

Pel nostre projecte precisarem eines diverses com ara l'equip de música, impressora, etc. Aquest material serà el que disposen de l'escola .

### **9.2 Material fungible:**

Els recursos que emprarem a les activitats amb els infants ( paper DIN A3, colors de fusta, retoladors, ceres , plastilina variada) estaran detallats a la fitxa de cada activitat i les activitats de divulgació en general, a l'apartat de pressupost hi ha el detall i preu de tot el material que necessitem que ho trobareu a l'apartat de viabilitat a la [Pag.11](#)

### **9.3 Recursos espacials**

El nostre projecte es desenvoluparà a l'escola Bisbat d'Ègara (l'escola pública més antiga de la ciutat de Terrassa). Està formada per dos edificis un per l'educació infantil ( que és el que utilitzarem per al casal) i un segon edifici per als alumnes de primària.

Utilitzarem principalment, una de les tres aules de P-3 de les que disposa el centre amb els respectius serveis i canviador per si escau, el menjador, el gimnàs, els dormitoris, la sala de monitors i el pati. De forma que el mobiliari que emprarem serà en la seva totalitat del centre.

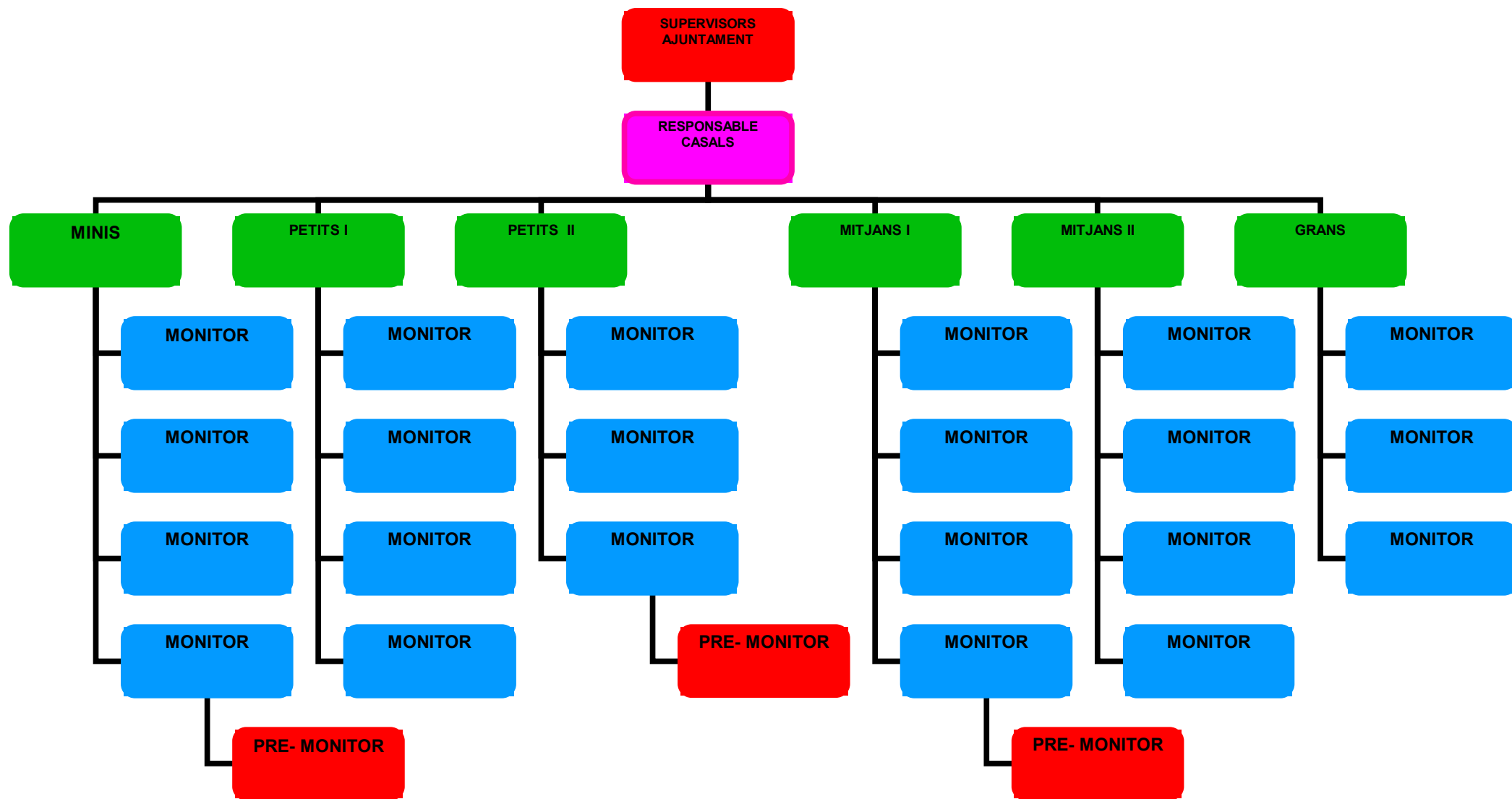
Com que aquestes instal·lacions ja estan adaptades a infants d'aquestes edats tan primerenques no caldrà fer cap adequació a l'espai.

Volem que els nens i les nenes tinguin cura dels espais i els materials emprats, per tant recollir i endreçar serà una activitat que tindrem molt en compte per la qual cosa us adjuntem les normes i regles de funcionament dels espais del casal que farem arribar a les famílies, ho podeu trobar en l'apartat [ALTRES DOCUMENTS. Pag. 24](#)

### **9.4 Recursos humans**

Fent referència al conjunt de professionals que duran a terme el projecte amb total garantia estarà format per cinc tècniques en educació infantil, ja que el grup de minis necessita més atenció que els altres grups degut a la seva curta edat.





Seguidament, expliquem les funcions i càrrecs del personal dels casals.

- Supervisors de l'ajuntament: la seva funció durant la preparació dels casals, s'encarreguen d'ajudar a tirar-los endavant i portar reunions amb els diferents responsables dels casals. Durant els casals, realitzen visites espontànies i supervisen que tots els papers estiguin en ordre i que els casals funcionin correctament.
- Responsable dels casals: la seva funció durant la preparació dels casals, és preparar les reunions i coordinar al seu equip de monitors. Durant la realització dels casals s'encarrega de fer les gestions necessàries per tal que els casals surtin endavant, també ha de coordinar i supervisar el seu equip de monitors i monitores, i pre – monitors. S'encarrega també de fer les gestions econòmiques.
- Monitors: la seva funció durant la preparació dels casals, bàsicament són preparar les activitats i encarregar-se de la comisió que se li hagi assignat. Durant els casals s'encarreguen de dur a terme les activitats que han preparat previament. Són els responsables dels nens que tenen al seu càrrec.
- Pre – monitors: No tenen cap responsabilitat assignada ja que estan aprenent i són menors. La seva funció és ajudar als monitors a dur a terme les diverses activitats. No hi ha un per a cada grup. Es posen en els grups segons el reforç que necessiten.

## **10. VIABILITAT**

Per poder preveure si aquesta oferta suposa una despesa més gran de la que poden assumir les famílies i/o el casal d'estiu hem elaborat un pressupost i el compararem amb el de l'any passat, observant que si bé és veritat que els nens de dos a tres anys precisen més monitoratge i una atenció més especialitzada i individualitzada, el fet de poder gaudir d'un estiu amb els seus amics i germans comporta uns beneficis socials molt interessants que cal que es tinguin en compte a nivell polític i social.

Per poder dur a terme els casals d'estiu, l'esplai com a entitat que és, ha de presentar el seu projecte a la casa Baumann que és la seu del Servei Municipal de Joventut a l'Ajuntament de Terrassa. Un cop s'ha aprovat el projecte es realitzen diverses reunions per poder executar-lo als casals d'estiu.

L'ajuntament de Terrassa subvenciona a les diferents entitats en funció de les places i com a conseqüència amb la ràtio dels infants, i els sous dels monitors.

L'ajuntament, ja fa diversos anys consecutius que cedeix a l'entitat abans esmentada l'Escola Bisbat d'Ègara 135 (sense comptar els minis) places per a nens i nenes.

Tot això ens fa pensar que el nostre projecte és totalment viable i realitzable, de la mateixa forma que funcionen d'altres per a edats majors.

### **Despeses**

Hem de tenir en compte que hi ha diferents recursos que utilitzarem de l'escola i que no haurem de comprar-los. Aquests material serà inventariable, com l'equip de música, l'ordinador, els miralls, els bancs, la mànega, la corda llarga, el cistell, els ganivets, les 3 safates, els cons, el material de l'aula de psicomotricitat, les tisores, els cubells i coladors del sorral, les forquilles, els recipients i finalment les fotocopies es realitzaran amb la fotocopiadora de l'Escola.

L'espai on realitzarem el casal d'estiu és l'escola Bisbat d'Ègara, per tant, no haurem de fer cap adequació de l'espai ni tindrem que comprar mobiliari.

Cal dir, que tenim un total de 6.925,35 euros de despeses ja que s'han comptat tant els sous dels monitors, com els materials, excursions a la granja i les sortides a la piscina.

## **Ingressos**

Primerament s'ha de presentar el projecte a l'ajuntament de Terrassa i un cop l'han aprovat, l'ajuntament ens el subvencionaria (com fa amb la resta de casals de la població) amb 25.000 euros per a tot el casal, amb els quals es pagaran els sous dels monitors, excursions, material i les despeses de piscina.

A aquesta quantitat se li haurà d'afegir les quotes que les famílies pagaran a principi del casal d'estiu, que seran un total de 2.750 euros ja que cada família pagarà una quota de 180 euros en la inscripció donat que són 15 nens/es aproximadament.

**Despeses:****Recursos espaials**

Sortida a la granja	150 euros
Piscina	50 euros
<b>TOTAL</b>	<b>200 EUROS</b>

---

**Material inventariable**

Llibre la volta al món amb 25 cançons	18,00 euros
25 mocadors de roba blanca	10,00 euros
18 faldilles de roba	26,00 euros
Autocar per a la sortida a la granja	200 euros
1 baralla de cartes d'animals	1,00 euros
25 recipients d'esprai	15,00 euros
<b>TOTAL</b>	<b>270 EUROS</b>

---

**Material fungible**

3 paquets DIN A3	42 euros
3 caixes de colors de fusta	30 euros
2 caixes grans de retoladors	35 euros
2 caixes grans de ceres	40 euros
3 cups plastelina variada	30 euros
20 pots pintura variada	60 euros
2 caixes de pinzells	15 euros
20 bols	17 euros
3 paquets DIN A4	35 euros
2 rotllos de cordill	1,50 euros
5 paquets de flors i fulles de tela	10 euros
1 rotllo de cordill de rafia	2,5 euros
2 paquets de 10 agulles de plàstic sense punta	3,00 euros
1 pot de perfum	2,00 euros

1 paquet de cartolines variades	15 euros
1 paquet de pals de broqueta	0,75 euros
2 rotllos de paper d'embalar	16 euros
2 paquets de paper de cuina	4,00 euros
2 capsas de pintura de cara	12 euros
2 paquets de 50 gots de plàstic	1,50 euros
2 paquets de guix	1,50 euros
2 cànirs de plàstic	3,00 euros
2 paquets de pinces d'estendre roba	1,75 euros
2 caixes de llàpissos	2,00 euros
10 espojes	7,50 euros
1 peça gran de fang	8,00 euros
1 bossa de sorra fina	3,00 euros
10 coles de barra	10,00 euros
4 paquets de café molt	3,75 euros
4 paquets de café en grà	6,00 euros
2 rotllos de bosses d'escombraries normals	1,25 euros
2 rotllos de sacs d'escombraries	2,00 euros
3 paquets de paper de seda de colors	2,50 euros
2 caixes de gomets variats	3,00 euros
3 paquets de macarrons	1,80 euros
2 paquets de macarrons	1,80 euros
2 metres de corda	1,00 euros
3 paquets de farina gran	1,50 euros
1 caixa gran de plastidecors	5,00 euros
1 bossa gran de chupa chups	2,00 euros
3 kg de carxofes	2,50 euros
3kg de pebrots	2,80 euros
1 kg de maduixes	1,50 euros
4 plàtans	2,00 euros
8 kiwis	1,50 euros
Fruita variada	5,00 euros
2 kg de patates petites	1,25 euros

---

**TOTAL**

**455,35 EUROS**

**Despeses corresponents al personal que hi col·labora:**

Monitors	1500 euros x 4
----------	----------------

---

<b>TOTAL</b>	<b>6000 EUROS</b>
--------------	-------------------

**Ingressos**

Subvencions	25000 euros
-------------	-------------

Total quotes	2750 euros
--------------	------------

---

<b>TOTAL</b>	<b>27500 EUROS</b>
--------------	--------------------

En definitiva podem observar que de despeses tenim un cost de 6925,35 euros i de ingressos tenim 27500 euros, aquests s'hauran de repartir entre tots els grups del casal.

## **11. PROGRAMACIÓ**

### **Cronograma**

TASCA NIVELL 1	Sessió informativa amb els responsables del casal
TASCA NIVELL 2	Publicitació de l'oferta entre les famílies del casal
TASCA NIVELL 3	Organització del casal – recollida del nombre d'alumnes
TASCA NIVELL 4	Implementació del calendari i les activitats
TASCA NIVELL 5	Avaluació i retroalimentació

La primera tasca que hem dut a terme, és posar-nos d'acord en l'oferta que proposem al casal. Hem comunicat les nostres inquietuds als companys del casal durant els mes de gener del 2010, per tal de madurar la idea entre tots els casals.

Un cop decidida i perfilada la proposta hem de promocionar-la per tal de que s'apunten infants al casal i les famílies tinguin coneixement, aquesta tasca, serà la segona i la realitzarem durant el més d'abril i maig.

Seguidament, haurem de planificar els casals en tots els seus nivells, inscripcions, programació activitats, organització dels monitors en diferents tasques, tot això s'hauria de implementar des de el dia 1 fins al 10 de juny; equivaldria a la tercera tasca.

El dia 27 de juny, s'iniciaran les activitats preparades en el calendari i finalitzaran el dia 29 de juliol.

Un cop estiguin implementades les activitats, duem a terme entre tot l'equip d'educadores l'avaluació del projecte i serà la última tasca que haurem de realitzar.



## **ACTIVITATS**

Donat que el nostre projecte tracta de l'ampliació d'un casal, la programació de les nostres activitats serà diferent a la de l'educació formal i tindrem com a fil conductor un centre d'interès.

El nostre centre d'interès consistirà en que Jack, el nostre amic pirata, ha perdut els fragments del mapa que ens portaran a trobar un gran tresor.

Els infants, durant el casal, formaran part de l'equip del nostre pirata i l'ajudaran en les seves aventures arreu del món intentant recuperar els fragments perduts del mapa del tresor que en Jack a extraviat a cada continent.

A continuació us presentem dues de les activitats mes motivadores del nostre treball com a exemple, ja que hem fet un centre d'interés i tenim programades totes les activitats que es duran a terme durant les 5 setmanes que durarà el casal d'estiu.

Les trobareu a l'[ANNEX 3 pag 36](#). Per diferenciar cada setmana, ho trobareu per diferents colors.

NOM: coneixem a en Jack i a la seva tripulació	GRUP: Activitat conjunta
MONITORS: tots	
HORARI ACTIVITAT: Matí	
<p>OBJECTIUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conèixer el centre d'interès dels casals.</li> <li>• Cohesionar el grup sencer dels casals.</li> </ul>	
<p>CENTRE D'INTERÈS:</p> <p>Arribarà el pirata Jack Sparragow acompanyat de la seva tripulació, aquests ens explicaran que han perdut el seu tresor, en algun país del nostre planeta. I ens demanaran a tot els nens i nenes del casal si els podem ajudar durant els casals a trobar el seu tresor perdut. Ens asseguren que si els ajudem ens divertirem i viurem moltes aventures. Per veure si estem preparats per ajudar-los ens faran una mini gimcana per a tots els infants del casal.</p>	
<p>DESENVOLUPAMENT:</p> <p>En el moment de començar les activitats, farem sis grups, on hi haurà nens i nenes de cada grup d'edat.</p> <p>Primerament, els monitors haurem repartit per l'escola pinces d'estendre la roba i cada grup d'infants hauran de trobar 3 pinces d'estendre la roba.</p> <p>Per trobar les pinces tindran 20 minuts.</p> <p>Un cop les hagin trobat hauran de tornar al punt de partida.</p> <p>Si la majoria de grup ha trobat les pinces (que suposem que serà així), els pirates ens diran que estem preparats per començar l'aventura.</p>	
<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pinces d'estendre la roba.</li> </ul>	

VALORACIÓ NENS:

PER FER LA VALORACIÓ POSAREM UNA NOTA A DALT DE TOT I EXPLICAREM QUE NO PODEM FER LA VALORACIÓ JA QUE NO HEM REALITZAT LES ACTIVITATS. ANOMENAREM COM VALORAREM LES ACTIVITATS AMB OBSERVACIÓ SISTEMÀTICA I QUINS ASPECTES VALORAREM PER VEURE SI L'ACTIVITAT HA SORTIR BÉ O MALAMENT:

- SI ELS INFANTS INTERACTUEN
- SI S'HAN ABORRIT
- SI HAN PARTICIPAT

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

NOM: JOCS D'AIGUA	GRUP: Minis
MONITORS: Mireia, Lidia C, Anna, Marisa, Lidia	
HORARI ACTIVITAT: Tarda	
<p>OBJECTIUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenir l'equilibri seguint els recorreguts establerts.</li> <li>• Participar de manera activa en l'activitat.</li> <li>• Fomentar la cohesió de grup.</li> <li>• Gaudir de l'activitat.</li> </ul>	
<p>CENTRE D'INTERÈS:</p> <p>D'aquí uns dies marxarem a un altre continent però cal que estem forts i preparats perquè el viatge serà molt difícil i perillós. Per això avui tots junts farem unes proves molt divertides que ens ha preparat el nostre amic Jack i així ens posarem més forts. Com nosaltres som persones de mar i passem moltes hores a l'aigua aquestes proves estan pensades per nosaltres.</p>	
<p>DESENVOLUPAMENT:</p> <p>Primerament, abans que arribin els infants, la monitora prepararà les proves de la gimcana.</p> <p>Aquestes proves aniran seguides una darrere l'altre en forma de circuit d'aquesta manera tot el grup passarà a la vegada per cada prova i la monitora els podrà guiar. Cal que els infants vinguin preparats amb banyador, tovallola, xancles i algun joc d'aigua (opcional) per fer aquesta activitat. Durant els dies anteriors es donarà un full informatiu a les famílies amb tot allò que es necessari.</p> <p>Les proves es faran en aquest ordre i seran les següents:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. GLOBUS D'AIGUA AL COLL (habilitat) Per parelles han de transportar per un petit circuit globus d'aigua amb l'ajuda de la barbeta i el pit.</li> <li>2. FER PUNTERIA AMB UN ULL TAPAT (habilitat) Amb la màniga d'aigua i un raig fi, hauran de tirar una torre de llaunes buides situada a 5 metres, però només utilitzaran un ull perquè en l'altre portaran un pegat de pirata.</li> <li>3. PORTAR GOT I OMPLIR GALLEDA (habilitat, cooperatiu) Cada infant portarà un got ple d'aigua amb les mans fins a una galleda que estarà situada a uns 20 metres. Els infants hauran de fer ziga-zagues entre uns cons que estaran col·locats en línia recta.</li> </ol>	

#### 4. PUNXAR GLOBUS (pinyata i espasa) (habilitat)

Per parelles agafaran una espasa de plàstic i hauran de punxar globus plens d'aigua que estaran penjats d'unes cordes. El que porta l'espasa portarà els ulls tapats i l'altre company haurà d'indicar el moviments i distància dels globus per tal que l'altre els punxi. Després canviaran els rols.

#### 5. ESTIRAR LA CORDA

Fer dos grups i jugar a estirar la corda. Enmig de la corda hi haurà un petit basal amb fang. El grup que estiri més fort guanyarà i l'altre caurà dins el basal.

#### 6. CAMINS LABERINTS AMB CANTIRS (habilitat)

Fer dos grups i un per un seguir uns camins dibuixats a terra amb l'aigua que deixarà caure poc a poc d'un càntir, sense sortir-se'n fora del camí.

#### 7. BATALLA D'AIGUA

Lliurement fer una remullada conjunta am tot allò que pugui servir per llançar aigua. Galledes, globus, jocs (postats de casa) etc.

#### MATERIAL:

- Globus d'aigua de diferents mides
- Màniga d'aigua
- Llaunes buides de refresc
- Espasa de plàstic
- Mocador de tela
- Gots de plàstic
- Cons
- Guix per pintar a terra
- 2 Càntirs
- Cordill
- Corda llarga i gruixuda

VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

## **12. PROMOCIÓ, GESTIÓ I ORGANITZACIÓ DEL PROJECTE**

Per poder dur a terme aquest projecte el presentarem a la Casa Baumann de Terrassa, que és la seu del servei municipal de joventut de l'ajuntament d'aquesta població. La nostra entitat presentarà el projecte en aquesta institució per tal de fer-lo efectiu i poder rebre les diferents subvencions.

Informarem a l'escola Bisbat d'Ègara que el dia 24 de maig a les 17h farem una xerrada a les famílies amb nens i nenes de 2 a 3 anys per tal de donar a conèixer la nova franja d'edat del casal del Tabal.

Per altra banda, enviarem circulars mitjançant el correu electrònic a les llars públiques municipals de Terrassa i a les famílies del casal amb infants menors de 3 anys, també hi afegirem un full informatiu per als pares per tal de que coneguin les dades d'inici, el període d'inscripció i la quota ha pagar, tot això ho trobareu a l' [ANNEX 4 Pàg. 144](#) i a l' [ANNEX 5 Pàg. 146](#)

Finalment, penjarem cartells divulgatius als punts estratègics de la ciutat, que el trobem a l' [ANNEX 6 Pàg. 148](#)

Hem de dir, que un punt fort sobre del nostre projecte es la creació de nous llocs de treball ja que nosaltres formarem part del grup de "minis" i hem de tindre en compte que per als grups més grans s'hauran de cobrir les vacants.

## **13. ALTRES DOCUMENTS**

Durant la realització dels casals, com que serem molta gent convivint en un espai reduït, i ja que no disposem de la totalitat de l'escola, hi ha unes normes de convivència bàsiques que s'han de respectar. Hi ha espais que tenen una normativa específica que l'explicarem seguidament.

### **11.1. Normes de convivència generals:**

- S'ha de respectar els materials i els espais que s'utilitzin.
- Deixar els espais endreçats.
- Els nens i nenes han de dur esmorzar, ja que esmorzarem plegats abans de començar les activitats.
- Puntualitat alhora de portar i recollir als infants.
- No és permès portar diners.
- No es poden dur joguines.
- Recomanem que la roba del dia a dia sigui còmoda i es pugui embrutar.
- Cap nen o nena podrà sortir de l'escola sense autorització dels pares o tutors legals.

### **11.2. Normativa específica de piscina:**

- Els infants han de venir amb el banyador posat de casa.
- S'ha de portar protector solar i gorra o similar, tovallola, xancletes, i una muda de recambi.
- Els infants no es podran banyar sense que hi hagi un monitor o monitora dins de l'aigua.
- És imprescindible que els nens i nenes portin bombolleta o manguitos.

### **11.3. Normativa específica del menjador:**

- Quan hagin acabat de dinar, hauràn de recollir el seu plat de la taula i llençar-lo a la brossa.
- Els nens i nenes que es quedin a dinar hauràn de portar un pitet i un llençol per fer la migdiada.
- S'ha de moderar el to de veu dins el menjador.



#### **11.4. Normativa específica del gimnàs:**

- Abans d'entrar al gimnàs ens hem de treure les sabates.
- S'ha de respectar el material del gimnàs.
- No és pot cridar.

#### **14. AVALUACIÓ**

Avaluarem el nostre projecte seguint les pautes consensuades que regeix el funcionament del Casal el Tabal.

Farem una avaluació inicial per saber si hi ha famílies interessades en el projecte.

L'avaluació formativa la portarem a terme de forma diària en les activitats anomenades en al guia didàctica.

Les activitats diàries estaran avaluades darrere de cada fitxa d'activitat i allà s'emplenarà la valoració dels nens ( participació, si ha agradat o no...),la valoració dels monitors i la valoració del desenvolupament de l'activitat ( metodologia, incidents, si els materials han sigut adequats, si s'ha de modificar o adaptar qualsevol part del'activitat que no hagi funcionat...).

L'avaluació final es farà setmanal amb la resta de monitors per tal d'anar modificant allò que no ens pugui sortir bé, de forma col·laborativa amb la resta de monitors.

Prèviament, ens reunirem cada dia, primer amb el nostre grup i un cop feta la valoració grupal ho farem conjuntament tots els monitors del casal amb el responsable, per tal de posar en comú el desenvolupament del dia i les petites incidències que hagin pogut sorgir.

Quan finalitzi el casal farem més sessions de reflexió conjunta amb els equips de monitors, per tal de recollir per escrit totes les observacions i modificacions oportunes.

## **15. VALORACIONS PERSONALS**

Amb aquestes línies intentaré fer una breu valoració sobre el que ha estat per mi la realització del nostre projecte.

En primer lloc, dir que el fet de treballar en grup a estat força positiu ja que gràcies a la plena col·laboració i implicació de totes les companyes hem pogut organitzar i desenvolupar bé el treball . Tot i que la decisió d'escollir el projecte va sorgir de forma espontània, totes hem tingut aportacions interessants durant el procés de treball, hem pres decisions i tret conclusions importants que ens afavoriran en la nostra futura tasca d'educadores.

El treball d'investigació per tirar endavant un projecte com aquest, i la conclusió d'un resultat final favorable i viable ha sigut un repte i un procés satisfactori que potencia la il·lusió i capacitat per tirar endavant altres propostes similars.

Aquesta viabilitat del projecte és la conclusió i valoració d'una busqueda, anàlisis i estudi de diverses informacions. Aquestes informacions han estat obtingudes a través d'enquestes, realitzades a diverses famílies a la porta de l'escola Bisbat d'Ègara, gràfiques, el propi casal, l'ajuntament i altres entitats i persones.

Les ganes per posar en marxa aquest projecte i dur a terme les propostes i activitats, amb una intervenció directe amb els infants, ha estat un dels fets més motibador i engrescador per a totes. Ara cal posar-ho en pràctica.

Marisa Ruiz Galve

En aquest treball he pogut aprendre una mica més a poder treballar en equip, tot i els nervis per poder acabar el treball bé i a l'hora. El grup s'ha cohesionat molt bé i hem treballat perquè aquest treball pugui ser un viable i bon treball.

Parlant de la feina que ens ha costat elaborar aquest projecte, ha sigut una mica feixuc ja que pensàvem que seria un treball una mica més light però no ha sigut així, encara que estic molt contenta d'haver pogut treure-ho endavant entre totes.

He pogut aprendre com es fa un projecte i si en algun moment he de fer cap projecte pel meu futur treball ho podré fer i no em vindrà res de nou.

Lidia Utrera

Sobre la valoració personal cal dir que per la meua part el treball m'ha costat una mica, doant que hi ha apartats més feixucs i que han costat més de realitzar.

En sí, a l'hora de començar a fer el treball ens va costar un mica, tant en trobar l'àmbit en el qual ens centrariem com en començar-lo. Un cop escollit el títol, al començar ens va costar un mica però un cop vam arrencar els problemes van anar sorgint per si sols i gràcies als professors els vam anar solucionant i abançant.

Gràcies al lip dub que havíem fet anteriorment els diferents apartats del treball van ser més fàcil ja que no ens venien de nou.

Quan al grup, crec que hem treballat com a un bon equip, cooperant entre nosaltres i resolent els problemes com a millor s'ha pogut ja que així els resultats seran els millors possibles.

Lidia Calduch

Personalment, crec que el tema sobre el que hem realitzat el projecte, ha estat encertat ja que probablement no és un tema que s'acostumi a tractar molt perquè solem basar-nos més en l'educació formal, probablement per això a l'hora de fer les activitats ens hem divertit més perquè no ens fixavem tant en la part de continguts, sinó més en la vessant lúdica.

Per altra banda, com a grup crec que hem treballat correctament, si que és veritat que hi ha hagut dies que hem treballat molt bé i hem avançat molta feina i d'altres dies que ens ha costat més. Però tot i així, penso que ens repartit les feines equitativament i hem treballat sense discussions i problemes, en definitiva ens hem avingut i coordinat molt bé a l'hora de treballar.

Finalment, si que cal dir que ha estat bastant feixuc, pel fet de que han estat molts dies i moltes hores fent el mateix i ara al final ja estavem cansades, però ara que ja el tenim acabat puc dir que ja sabem com fer un projecte i que ens pot servir per a un futur professional.

Anna Romero Cano

La meva valoració personal serà bastant breu. Al començament ens va costar una mica escollir el tema del nostre projecte però al final ens vam decidir entre totes, és un tema que ens va semblar bastant interessant. Al dia següent d'haverr-lo escollit varèm començar amb el nostre projecte i va estar força bé ja que vam iniciar-lo amb molta motivació i vam adelantar bastant. Alguns dies durant l'elaboració d'aquest projecte han estat bastant feixucs però finalment hem pogut acabar-lo com esperavem encara que quasi al acabar del tot han sorgit alguns problemes d'última hora els hem resolt.

Referent al grup estic molt satisfeta del treball en conjunt que hem fet, la coordinació i repartició de les parts entre totes les componets però sobretot la resolució dels problemes gracies al bon equip que fem!

Mireia Amat

## **Valoració grupal**

En el moment de decidir quina seria la temàtica del nostre projecte, la decisió va ser espontània i acceptada per part del grup.

Primerament, ens vam decantar per la optimització o innovació de les activitats del casal d'estiu del Tabal però vàrem optar per l'ampliació d'una franja d'edat en aquests casals ( de 2 a 3 anys) ja que s'adequa més a la nostra professió, tot i que el projecte està enfocat en l'educació en el lleure.

El que ens ha portat més mals de cap han sigut els objectius específics, ja que no sabiem a què es referien concretament i gràcies a l'ajuda dels professors vam aclarir els dubtes que teníem.

Un altre obstacle que hem hagut de sortejar ha estat la reagrupació de tot el treball juntament amb els annexos, ja que com tenim moltes fitxes, les taules es desplaçaven i això ens ha fet perdre molt de temps.

La part del projecte que més ens ha motivat ha sigut la programació on a partir del centre d'interès "Els pirates fan la volta al món" hem hagut de crear les diferents activitats del casal.

Com a reflexió grupal, cal dir que, des d'un primer moment cada membre del grup va aportar les seves idees i totes es van tenir en compte.

Ens hem organitzat molt bé com a grup i hem treballat totes a una, tot i que hem tingut dies més productius que d'altres.

Per finalitzar, hem d'agraïr la col·laboració dels professors ja que qualsevol dubte que s'ens ha plantejat durant el projecte, ells han sapigut reorientar-nos per tal de poder continuar.

En tots els aspectes, la valoració grupal del nostre projecte és molt positiva.

El grup

## **16. BIBLIOGRAFIA – WEBGRAFIA**

- Educació en el lleure

[www.educacionenvalores.org/spip.php?article903](http://www.educacionenvalores.org/spip.php?article903)

- Història dels esplais

[www.viquipedia.com](http://www.viquipedia.com)

- Història de Terrassa

[www.terrassa.net](http://www.terrassa.net)

## **15. ANNEX**

### **➤ Annex 1**

#### **Enquesta**



Ens agradaria realitzar aquesta enquesta a les famílies del Bisbat d'Egara per saber si és viable implementar una granja més d'edat de 2 a 3 anys.

#### **1. Quants fills té?**

☐ 1    ☐ 2    ☐ 3    ☐ més de 3

#### **2. Quines edats tenen els seus fills?**

☐ 0-3    ☐ 3-6    ☐ 6-16

#### **3. Coneix el casal d'estiu del Tabal?**

☐ Si    ☐ No    ☐ Em sona

#### **4. Algún dels seus fills es fenificia del casal d'estiu del Tabal**

☐ Si    ☐ No

#### **5. Coneix el funcionament del casal del Tabal?**

☐ Si    ☐ No    ☐ Una mica

#### **6. Que fan els seus fills si treballa?**

☐ A casa amb els avis

☐ No treballa i es queden amb mi

☐ Va a un casal

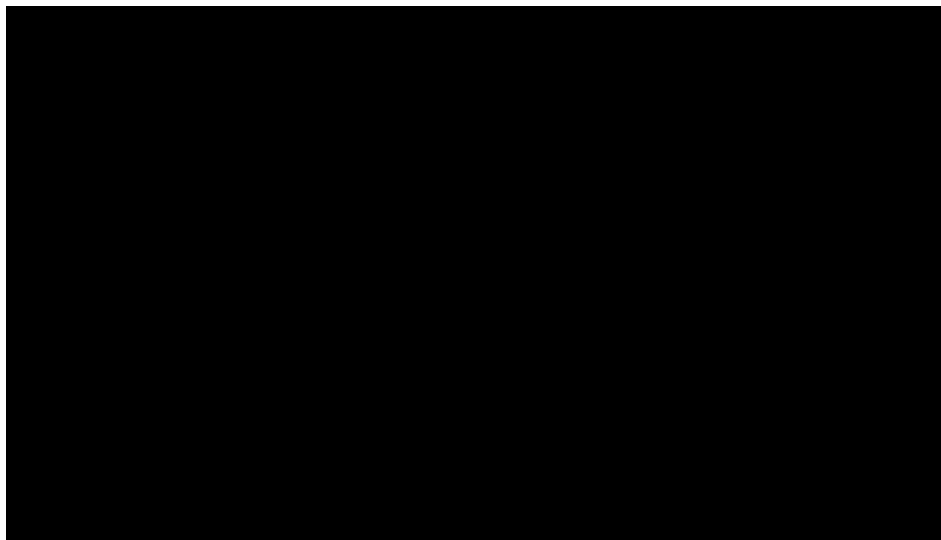
☐ Altres

7. Si té o tingués un fill de 2 a 3 anys el portaria al nostre casal?

☐ Si ☐ No ☐ Pot ser

➤ **Annex 2**

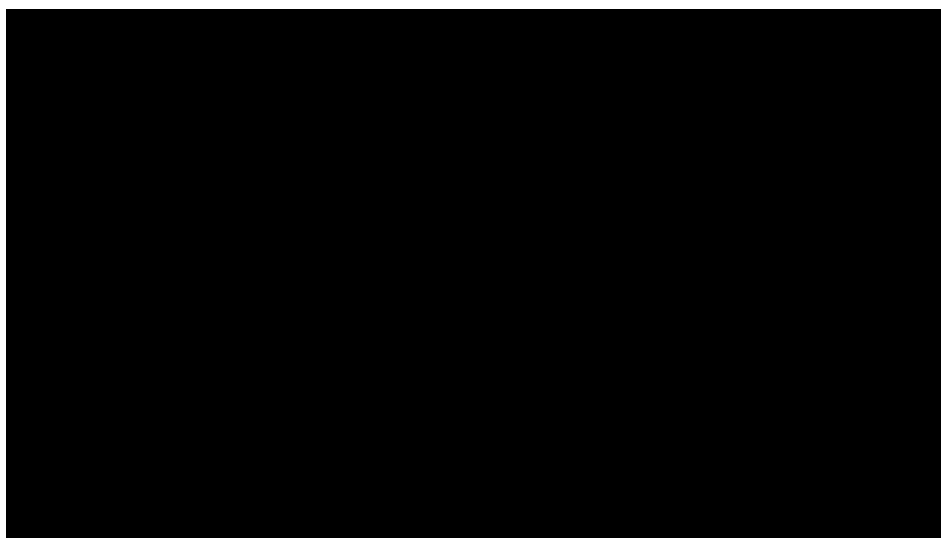
Pregunta 1



En aquest gràfic es pot observar:

- Un elevat nombre de 31 famílies que tenen 1 sol fill
- Li segueixen 29 famílies amb 2 fills
- I finalment amb 3 fills o més de 3 són la minoria

Pregunta 2





Els fills d'aquestes famílies tenen unes edats compreses entre:

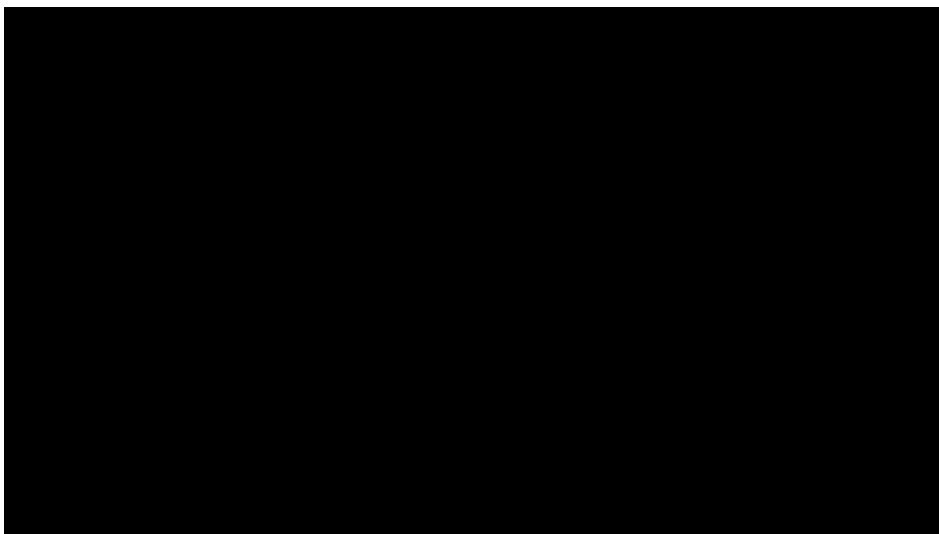
- En primer lloc trobem que tenim 44 nens/es de 0 a 3 anys
- Seguidament tenim 42 nens/es de 3 a 6 anys
- Per finalitzar observem a 28 nens/es de 3 a 16 anys

### Pregunta 3



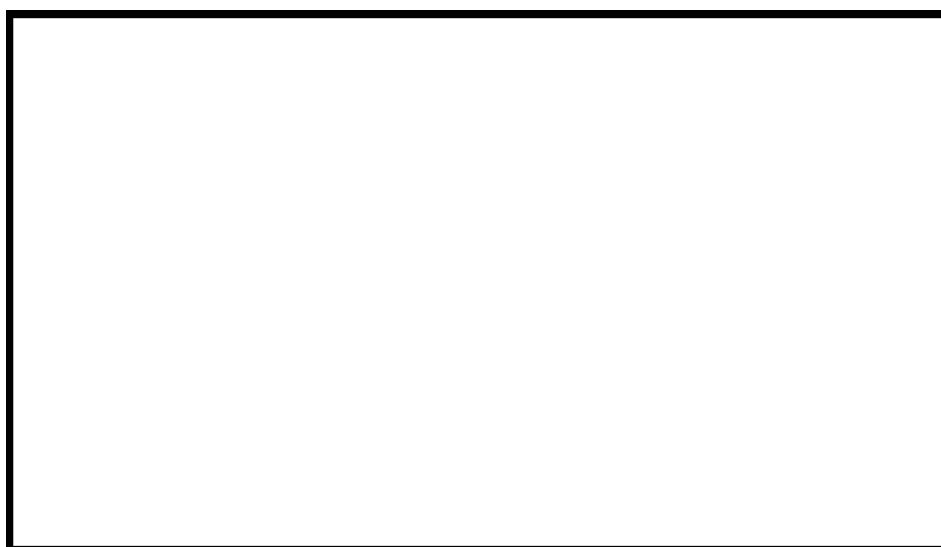
- En aquest gràfic es pot observar que la gran part de les famílies coneix o han escoltat a parlar sobre el casal d'estiu el Tabal.

### Pregunta 4



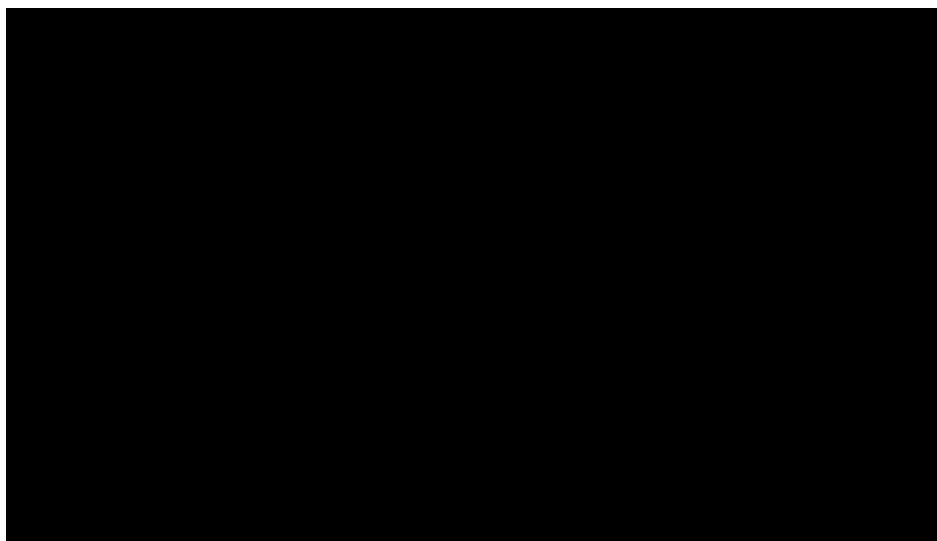
- No totes les famílies es beneficien del casal d'estiu del casal el Tabal, tot i així 24 famílies sí que se'n beneficien

#### Pregunta 5



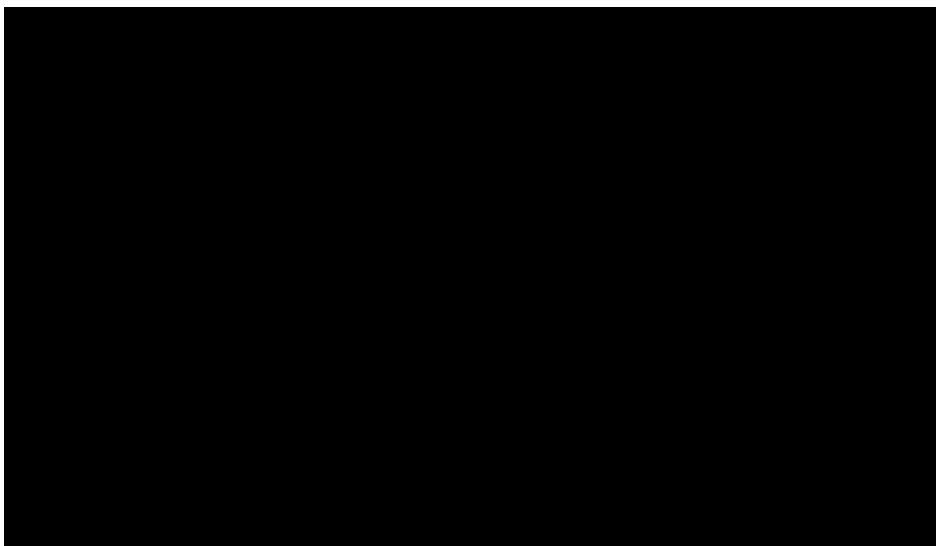
- En aquesta gràfica es pot apreciar que hi ha un percentatge bastant alt de famílies que no coneixen el funcionament del casal, tot i així són 56 famílies les que coneixen completament o una mica

#### Pregunta 6



- Durant l'estiu quan els pares treballen, la majoria de nens van a un casal. Seguidament hi ha un alt percentatge de pares que no treballen i que per tant és fan responsables dels seus fills durant les vacances i finalment hi ha 18 famílies que els porten amb els avis i unes altres 18 que són altres.

#### Pregunta 7



- Per acabar, hi ha 33 famílies que estarien disposades a portar els seus fills de 2 a 3 anys al casal d'estiu el Tabal. Per altra banda 29 famílies asseguren que si que portarien als seus fills al casal i 16 famílies que no portarien als seus fills al casal

Dilluns	Dimarts	dimecres	Dijous	Divendres
Acollida	Acollida	Acollida	Acollida	Acollida
Esmorzar	Esmorzar	Esmorzar	Esmorzar	Esmorzar
El pirata ens ve a explicar una història i busquem el tresor perdut.	Vaixell	Piscina	Experimentem amb fang	Estampació amb mans i peus
			Cantem una cançó	
Dinar	Dinar	Dinar	Dinar	dinar
Migdiada	Migdiada	Migdiada	Migdiada	Migdiada
Gimcana	Contes	Piscina	Pintar amb sorra	Pintar cares
Recollir / Marxar	Recollir / Marxar	Tornada a l'esplai	Recollir / Marxar	Recollir / Marxar

### ➤ Annex 3

#### CENTRE D'INTERÈS – 1a SETMANA

Dilluns	Dimarts	dimecres	Dijous	Divendres
Acollida	Acollida	Acollida	Acollida	Acollida
Esmorzar	Esmorzar	Esmorzar	Esmorzar	Esmorzar
Marxem cap a Àsia i cantem una cançó	Pintura per tot el cos	Piscina	Estampació de samarretes	Sortida a la granja
Pintem un dibuix				
Dinar	Dinar	Dinar	Dinar	dinar
Migdiada	Migdiada	Migdiada	Migdiada	Migdiada
Plastilina	Conte	Piscina	Dansa asiàtica	Sortida a la granja
Recollir / Marxar	Recollir / Marxar	Tornada a l'esplai	Recollir / Marxar	Recollir / Marxar

CENTRE D'INTERÈS – 2a SETMANA

Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Acollida	Acollida	Acollida	Acollida	Acollida
Esmorzar	Esmorzar	Esmorzar	Esmorzar	Esmorzar
Anem cap a Oceania, ensenyem una cançó I pintem un dibuix	Sortida al mercat	Piscina	Pintura de dits	Sortida al parc Vall Paradís
Dinar	Dinar	Dinar	Dinar	dinar
Migdiada	Migdiada	Migdiada	Migdiada	Migdiada
Collarets de flors	Broquetes de fruita	Piscina	Dansa	Jocs d'aigua
Recollir / Marxar	Recollir / Marxar	Tornada a l'esplai	Recollir / Marxar	Recollir / Marxar

Dilluns	Dimarts	dimecres	Dijous	Divendres
Acollida	Acollida	Acollida	Acollida	Acollida
Esmorzar	Esmorzar	Esmorzar	Esmorzar	Esmorzar
Viatgem fins Amèrica, ensenyem una cançó	Pintar amb cafè	Piscina	Estampació amb patates	Mural amb la tècnica polo
Jocs lliures				
Dinar	Dinar	Dinar	Dinar	dinar
Migdiada	Migdiada	Migdiada	Migdiada	Migdiada
Pintem un dibuix	Jocs tradicionals	Piscina	Jocs d'aigua	Pintar cares
Recollir / Marxar	Recollir / Marxar	Tornada a l'esplai	Recollir / Marxar	Recollir / Marxar

CENTRE D'INTERÈS – 4a SETMANA

Dilluns	Dimarts	dimecres	Dijous	Divendres
Acollida	Acollida	Acollida	Acollida	Acollida
Esmorzar	Esmorzar	Esmorzar	Esmorzar	Esmorzar
Tornem cap casa! Ja estem a Europa i preparem una cançó.	Estampació d'un mocador	Piscina	Experimentació amb farina	Jocs d'aigua
Pintem macarrons				
Dinar	Dinar	Dinar	Dinar	dinar
Migdiada	Migdiada	Migdiada	Migdiada	Migdiada
Fem collarets de macarrons	Joc de l'aranya	Piscina	Dansa	Pintem un dibuix
Recollir / Marxar	Recollir / Marxar	Tornada a l'esplai	Recollir / Marxar	Recollir / Marxar

CENTRE D'INTERÈS – 5a SETMANA



### **1a setmana:**

NOM: coneixem a en Jack i a la seva tripulació	GRUP: Activitat conjunta
MONITORS: tots	
HORARI ACTIVITAT: Matí	
<b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conèixer el centre d'interès dels casals.</li><li>• Cohesionar el grup sencer dels casals.</li></ul>	
<b>CENTRE D'INTERÈS:</b> <p>Arribarà el pirata Jack Sparragow acompanyat de la seva tripulació, aquests ens explicaran que han perdut el seu tresor, en algun país del nostre planeta. I ens demanaran a tot els nens i nenes del casal si els podem ajudar durant els casals a trobar el seu tresor perdut. Ens asseguruen que si els ajudem ens divertirem i viurem moltes aventures. Per veure si estem preparats per ajudar-los ens faran una mini gimcana per a tots els infants del casal.</p>	
<b>DESENVOLUPAMENT:</b> <p>En el moment de començar les activitats, farem sis grups, on hi haurà nens i nenes de cada grup d'edat.</p> <p>Primerament, els monitors hauran repartit per l'escola pinces d'estendre la roba i cada grup d'infants hauran de trobar 3 pinces d'estendre la roba.</p> <p>Per trobar les pinces tindran 20 minuts.</p> <p>Un cop les hagin trobat hauran de tornar al punt de partida.</p> <p>Si la majoria de grup ha trobat les pinces (que suposem que serà així), els pirates ens</p>	

VALORACIÓ NENS:

PER FER LA VALORACIÓ POSAREM UNA NOTA A DALT DE TOT I EXPLICAREM QUE NO PODEM FER LA VALORACIÓ JA QUE NO HEM REALITZAT LES ACTIVITATS. ANOMENAREM COM VALORAREM LES ACTIVITATS AMB OBSERVACIÓ SISTEMÀTICA I QUINS ASPECTES VALORAREM PER VEURE SI L'ACTIVITAT HA SORTIR BÉ O MALAMENT:

- SI ELS INFANTS INTERACTUEN
- SI S'HAN ABORRIT
- SI HAN PARTICIPAT

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

diran que estem preparats per començar l'aventura.

MATERIAL:

- Pinces d'estendre la roba.

NOM: Tots a punt per passar la prova!!	GRUP: Mini
MONITORS: Marisa, Mireia, Lidia, Lidia C, Anna	
HORARI: Tarda	
OBJECTIUS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar la flexibilitat dels infants.</li> <li>• Cohesionar el grup.</li> <li>• Gaudir de l'activitat.</li> </ul>	
CENTRE D'INTERÈS: <p>El nostre amic pirata Jack Sparragow, ens ve a visitar i ens diu si estem preparats per començar les aventures. Però ens diu que abans de començar li hem de demostrar si som bons pirates, per això en ha muntat un circuit al gimnàs. Quan haurem acabat el circuit en Jack ens dirà que estem preparadíssims.</p>	
DESENVOLUPAMENT: <p>Per fer aquesta activitat, anirem al gimnàs. Amb el material de psicomotricitat muntarem un circuit: hauran de saltar, passar objectes per sota, fer la croqueta..</p> <p>Un cop acabada l'activitat, en Jack ens dirà que seiem a terra i ens explicarà que ens preparem perquè comença la nostra aventura.</p>	

## MATERIAL

- Material de psicomotricitat: colxonetes, tubs...
- Gimnàs.

VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

NOM: CONSTRUIM EL VAIXELL	GRUP: minis
MONITORS: Mireia, Lidia, Lidia C, Marisa, Anna	
HORARI ACTIVITAT: matí	
<p>OBJECTIUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupar la motricitat fina</li> <li>• Potenciar la creativitat</li> <li>• Gaudir de l'activitat.</li> </ul>	
<p>CENTRE D'INTERÈS:</p> <p>En Jack ens dirà que per poder recòrrer el món i ajudar-lo a trobar el tresor que ha perdut, hem de construir un vaixell, per això pintarem un vaixell amb esponges per poder viatjar amb ell.</p>	
<p>DESENVOLUPAMENT:</p> <p>Primerament, haurem d'haver dibuixat un vaixell pirata amb paper d'embalar. Abans de començar l'activitat els hi posarem als infants les bates de pintura; un cop els hi haguem posat les bates repartirem les esponges tallades a trossets (una per a cada nen).</p> <p>Un cop haguem repartit les esponges en plats de plàstic posarem pintura de diferents colors.</p> <p>Quan estigui tot preparat podran començar a pintar el vaixell.</p>	

**MATERIAL:**

- Paper d'embalar.
- Llapis per dibuixar el vaixell.
- Retolador edding gruixut per resseguir el vaixell.
- Esponges.
- Tisores per retallar les esponges.
- Pintura: marró, groc, blau.

**VALORACIÓ NENS:**

**VALORACIÓ MONITORS:**

**VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:**

--

NOM ACTIVITAT: Recull de contes de l'Àfrica.	GRUP: Minis
MONITORS: Mireia, Lidia, Lidia C, Marisa, Anna	
HORARI ACTIVITAT: Tarda	
<p>OBJECTIUS:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conèixer diferents històries de l'Àfrica.</li><li>• Fomentar la lectura.</li></ul>	
<p>CENTRE D'INTERÈS:</p> <p>A la tarda marxarem cap a l'Àfrica amb en Jack Sparragow i per fer més amè el viatge ens explicarà històries que a ell li han explicat durant les seves aventures per Àfrica.</p>	

**DESENVOLUPAMENT:**

Anirem a la classe i explicarem diferents històries populars d'Àfrica.

Adjuntem els contes al darrere per poder-los explicar.

Els contes els explicarem representats per tal de que sigui més amè.

**MATERIAL:**

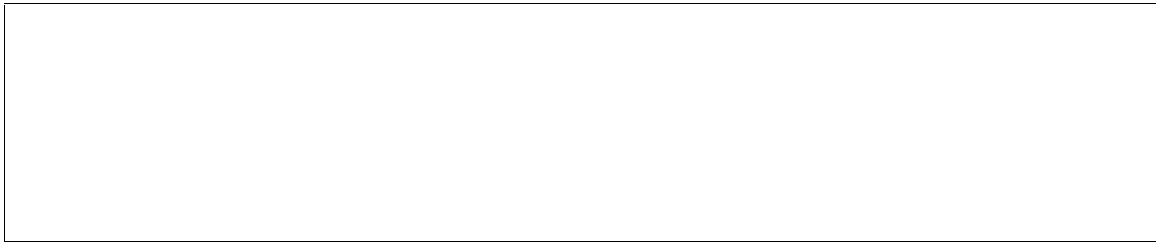
- Contes de l'Àfrica.(ANNEX 3.1)

**VALORACIÓ NENS:**

**VALORACIÓ MONITORS:**


**VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:**





- **ANNEX 3.1**

#### CONTE ALI BABA (MARROC)

 Això passava en una vila de l'allunyada Pèrsia, quan el temps caminava a poc a poc, sense presses.

Càssim i Alí Babà eren dos germans que acabaven de perdre el pare. El vell havia estat sempre tan pobre que només els va deixar una miserable herència. Però Càssim de seguida va saber-se'n sortir i es va casar amb una dona rica, de manera que després de quatre dies s'havia convertit en un dels veïns més rics del poble.

En canvi, Alí Babà va casar-se amb una dona senzilla i amb l'herència del pare només va poder comprar-se un parell de rucs i una destrial per anar a fer llenya al bosc. Vet aquí que un dia, mentre era al bosc fent llenya, Alí Babà va sentir una mena de remor de cavalls que semblava arribar de lluny. Va alçar els ulls cap a l'horitzó i va descobrir un núvol de pols que venia cap on ell estava treballant. Alí Babà es va a enfil·lar dalt d'un arbre. I sort en va tenir perquè a mida que el núvol i el soroll s'anaven acostant, Alí Babà va adonar-se que allò era una colla de lladres de camí ral, armats fins a les dents i amb poca cara de poc amics.

Els lladres es van anar acostant, i en ser a sota l'arbre d'Alí Babà van descavalcar i van lligar els cavalls al tronc. En acabat, van anar cap a una gran rocassa que hi havia allí a prop i el capità dels lladregots va dir:

- Sèsam, obre't!

I la roca encantada es va obrir pel mig com si fos una porta. Aleshores, d'un a un, els bandolers van anar-hi entrant carregats amb el botí de l'últim robatori, i Alí Babà, des de dalt de l'arbre, els anava comptant. Fins a quaranta va comptar-ne! Quan van ser tots quaranta a dins, la roca es va tancar un altre cop, i Alí Babà va continuar enfilat, mig mort de por.

Al cap d'una estona, la roca es va tornar a obrir, amb un esgarrafós soroll. Els lladregots van anar sortint, amb les bosses buides, i van muntar a cavall, per arrencar a córrer bosc enllà, enmig d'un núvol de polseguera.

Alí Babà no va gosar baixar de l'arbre, fins que no els va veure ben lluny, ben lluny. Però llavors sí, va baixar i va córrer a mirar de prop aquella estranya roca màgica.

- Potser també s'obriria si ho digués jo, això de "Sèsam, obre't!" -va exclamar en veu alta. I al punt, la roca es va migpartir com una porta.

- Ospa! -va fer Alí Babà en adonar-se de les immenses riqueses que es veien a través de la roca oberta.

Enlluernat va entrar a la cova per veure-les més bé, i, en ser dins, la roca es va tornar a tancar. De moment va espantar-se'n, però de seguida es va dir:

- Ara rai, que sé com s'obre!

I va començar a remenar aquells tresors impressionants que semblava que no s'havien d'acabar mai.

- I si m'endugués alguna d'aquestes coses? -va pensar-. Els lladres ni se n'adonarien, i a nosaltres prou que ens ajudarien a viure més bé. Vinga!

Alí Babà, doncs, va triar unes quantes d'aquelles meravelles i es va carregar al coll un sac de monedes d'or.

Com sabia la fórmula màgica de la porta, va sortir a fora i va omplir les sàrries dels seus ruquets, que pasturaven per allí a prop. En acabat, les va tapar amb una mica de llenya, i cap a casa falta gent!

En arribar a casa, va anar cap a la seva dona i li va dir:

- Vet aquí, dona meva, que se'ns han acabat els maldecaps.

- I això com és?

Alí Babà va obrir els sacs i va treure'n tot aquell bé de Déu de riqueses.

- D'on ho has tret, això? -va demanar la dona, esfereïda.

- No t'espantis, dona, que no ho he malaguanyat.

I li va explicar, fil per randa, tota la història. Quan va haver acabat, van decidir de comptar-ho i de guardar-ho ben amagat, en secret, perquè no ho sabessin els lladres. Però hi havia tanta moneda que van tenir por de descomptar-se i van pensar que seria millor mesurar-ho amb una mesura de gra. I dit i fet, la dona va anar a casa de Càssim, que vivia costat per costat de casa d'ells, a manllevar una mesura a la seva cunyada.

La dona de Càssim es va estranyar que a casa d'Alí Babà, tan pobres, tinguessin alguna cosa per mesurar. I, tafañera de mena, va voler saber de què es tractava: així, abans de deixar la mesura la va ben untar amb llard.

Amb aquella mesura, Alí Babà i la seva dona van comptar les seves riqueses, i van veure que tenien vint-i-quatre mesures d'or. Un cop feta la feina, la dona va tornar la mesura a la seva cunyada sense adonar-se que al cul de la mesura hi havia quedat una moneda d'or enganxada amb el greix.

Quan la dona de Càssim va veure aquella moneda d'or al cul de la mesura es va quedar glaçada. Va córrer a trobar el seu marit i li va cridar:

- Mira, Càssim, si n'ets de beneit! Resulta que Alí Babà es fa el pobre davant teu, i a l'hora de la veritat ell mesura els diners com si fossin blat, mentre tu, que te les dónes de ric, no en pots omplir ni dues mesures i mitja! No et fa vergonya, desgraciat? Quina mena de ric ets tu, al seu costat?

Tant va rondinar, que Càssim va acabar prometent que ho investigaria.

L'endemà mateix Càssim es va presentar a casa d'Alí Babà i va començar a burxar-lo:

- Quina cara de salut que fas! Es nota que totes et ponen, eh? -va fer. Però Alí Babà, dissimulant, va contestar:

- I ara!, Càssim, ja saps com anem de justos. Que vols riure't de nosaltres?

- Au, vinga, germanet, no et facis el distret que ja sabem que comptes l'or per mesures. A mi ja m'ho pots dir, que sóc de casa.

I Alí Babà, sentint-se atrapat, ho va contar tot al seu germà.

- I on cau, aquesta cova meravellosa? -va preguntar Càssim, al final.

- Val més que no ho sàpigues, Càssim. Em fa por que no et passi alguna desgràcia, si els lladres t'hi troben.

- Au, deixa't de romanços. On és la cova?

Alí Babà, que era bo com el pa tou, va acabar explicant-li on queia.

A Càssim li va faltar temps per anar-se-n'hi amb totes les mules que tenia.

En arribar davant la cova, Càssim va pronunciar les paraules màgiques, i la roca es va obrir. Corrents, va entrar-hi com un esbojarrat, sense adonar-se que la porta es tornava a tancar darrera seu. Davant aquella meravella d'or, de plata, de pedres precioses, Càssim va perdre el nord. Anava d'un cantó a l'altre, i tot li feia peça. S'ho hauria emportat tot.

- Avui m'enduré el que pugui, i demà tornaré a venir.

Així, doncs, va carregar tants sacs com va poder i va anar per sortir. Però la porta era tancada: calia tornar a dir la fórmula. Ara bé, amb l'entusiasme de la descoberta, Càssim havia oblidat del tot les paraules correctes. Va dir:

- Blat, obre la porta!

I la porta com si res.

- Ordi, obre la porta!

I la porta com si sentís ploure.

- Arròs, obre la porta!

I la porta com si fos una paret.

No hi havia manera de recordar-se'n. Càssim es va adonar del perill que corria, i va arrencar a plorar de pànic.

- Si em troben els lladres, estic perdut!

Tanmateix, com que la fórmula no sortia, es va determinar a esperar-se darrere la porta per poder fugir així que algú l'obris.

Després d'una estona llarga va sentir soroll fora: els bandolers tornaven a la cova! Càssim es va preparar per escapolir-se corrents i, així, tan bon punt es va obrir la roca, va sortir esperitat com un coet. Al principi, va poder esquivar els set primers lladregots, però darrera n'hi havia trenta-tres més, ferotges com salvatgines, i el van caçar com si fos un ocellet.

- Així, tu ets qui ens robaves, oi? -va fer el capità dels lladres.- Doncs te'n penediràs! -i d'un sol cop d'espasa li va traspasar el cor. A continuació, van agafar el cos de Càssim i el van penjar a l'entrada de la cova, per la part de dins, amb la intenció d'espantar qualsevol altre possible xafarder.

I un cop feta la feina, van arrencar a córrer bosc enllà, amb les mules de Càssim i tot.

Mentrestant, a la vila, la dona passava ànsia de veure que Càssim no tornava. Es va esperar fins a mitja tarda i llavors, inquietada, va anar-ho a dir a Alí Babà. El pobre Alí Babà de seguida va pensar en una desgràcia i, sense rumiar-s'ho ni una mica, va marxar amb els seus ruquets cap a la cova. En arribar-hi, el sol ja s'havia post, però encara quedava la claror del capvespre. Va dir la fórmula i la roca es va obrir: el cos de Càssim penjava esgarrifosament davant els ulls d'Alí Babà. El pobre Alí Babà va fer el cor fort i va despenjar el seu germà. Però abans de carregar-lo al cim d'un dels rucs, va tornar a omplir les sàrries d'or.

Va arribar a la vila que ja era negra nit, i gràcies a això, va poder arribar a casa sense que el veiés ningú. La dona de Càssim, en veure el cos del seu home, es va desfer en plors. Alí Babà no sabia què fer per consolar-la, i al final li va dir:

- Mira, ara ja no hi ha res a fer. Més val que mirem de sortir-nos-en tan bé com puguem. I si vols, tirarem a terra la paret que ens separa i viurem tots junts.

A la pobra vídua va venir-hi bé, però encara va demanar:

- I què farem del cos de Càssim?

- Tu no t'hi amoïnis. D'això se n'encarregarà la teva esclava Marxana, que és llesta com una mostela.

De manera que va encarregar aquesta feina a Marxana.

La noia, que era de veritat molt viva, va anar a la farmàcia a demanar medecines, dient que el seu amo es trobava molt malament. I l'endemà va tornar-hi a demanar-ne més, com si l'amo estigués molt greu. Tota la vila ja sabia que el pobre Càssim estava molt malalt. L'endemà següent, Marxana va fer córrer la notícia que Càssim havia mort. Gràcies a la llestesa de la noia tot el poble es va pensar que Càssim havia mort de malaltia. Ningú no sospitava que hagués estat assassinat. I així, doncs, l'endemà el van enterrar enmig de tota la tristesa del poble.

Mentrestant, la casa d'Alí Babà i la del seu difunt germà s'havien convertit en una de sola. Vivien plegats i vivien bé.

Els lladres, pel seu cantó, s'havien adonat de la desaparició del cos de Càssim.

- Això vol dir que hi ha algú més que coneix el nostre secret, i vol dir que l'hem de trobar sigui com sigui! -va fer el capità de la colla, enfurismat.

Ell mateix s'encarregaria de trobar-lo. Va disfressar-se de marxant i va anar cap al mercat de la vila. Calia saber si hi havia algú que s'hagués fet ric de cop i volta, o si algú havia mort tot d'una. Ja se sap que a mercat hi ha sempre molts xerraires, i el bandoler, que era un murri, els va saber trobar i els va saber estirar la llengua. El mateix dia ja sabia el que volia saber. Va tornar-se'n cap a la cova, on l'esperaven els altres trenta-nou, i van començar a rumiar un pla de venjança.

Al cap d'una setmana justa, ja ho tenien tot a punt.

Un dia, doncs, a l'hora del capvespre, va arribar a la vila un marxant amb vint mules, carregada cadascuna amb dos barrils d'oli. El marxant va anar travessant el poble fins que va ser davant de la casa d'Alí Babà. Allí va aturar-se i va trucar. Va demanar per l'amo i Alí Babà va sortir.

- Seríeu tan amable de donar-me hostalatge per aquesta nit? Acabo d'arribar i em trobo que tots els hostals són plens. Demà mateix aniré a vendre l'oli al mercat i marxaré. No us destorbaré gaire.

Alí Babà li va donar hostalatge amb molt de gust. Van baixar els quaranta barrils al celler, van dur les vint mules a l'estable i van convidar el marxant a sopar. Però abans de pujar a la casa el marxant va voler acabar d'arreglar els barrils i es va quedar sol al celler. Aleshores va tustar un barril i en va sortir la veu d'un dels lladres.

Tots els barrils amagaven un lladre amb un ganivet a la mà! És a dir, tots menys un, que era l'únic ple d'oli.

- Ja és hora? -va preguntar el lladre.

- No encara -va explicar el capità.- Ja us vindré a avisar. Però estigueu tots a punt i no us adormiu.

El capità va pujar cap a sopar.

Mentrestant, a la cuina, Marxana estava fent el sopar per a tothom. Però quan anava a

fregir el segon plat es va trobar sense ni una gota d'oli.

- Això rail! -va pensar.- Avui en tenim el celler ple!

I va baixar al celler a agafar una mica de l'oli del marxant per acabar el sopar. Ara bé, en sentir soroll de passos, els lladregots es van pensar que devia ser el capità que els venia a avisar, i el primer lladre va demanar, de dins el barril estant:

- Ja és hora?

Marxana es va quedar glaçada. Però era eixerida com una espurna, va reaccionar de seguida i va comprendre el que passava. Va contestar, doncs, en veu baixa:

- No, no encara.

Aleshores va anar tustant barril per barril i donant la mateixa resposta. Fins que va arribar al barril ple d'oli i se'l va endur, tot rodolant. Un cop a la cuina, va acabar el sopar, i després va omplir una grossa caldera amb l'oli del barril i el va posar a bullir. Quan l'oli va ser bullent, va tornar a baixar al celler amb la caldera i va anar-la buidant una mica a cada barril, de manera que els lladres, desprevinguts, anaven quedant rostits un a un. Tots trenta-nou!

En acabat, Marxana es va amagar per veure què faria el capità.

Quan tothom era a dormir, el capità va baixar de puntetes i va tustar els barrils. Però veient que no contestaven, es va imaginar que s'havien adormit i els va destapar. I llavors se'ls va trobar tots trenta-nou cuits com un ou ferrat! Desesperat, va fugir corrents d'aquella casa maleïda.

Marxana va sortir del seu amagatall i se'n va anar a dormir tota tranquil·la. L'endemà ho va explicar tot a Alí Babà, que es va quedar de pedra. L'home, agraït, va omplir Marxana d'abraçades. Aquell dia van fer festa grossa.

Però el capità de lladres encara era viu no estava gens disposat a oblidar les fetes d'Alí Babà. De manera que al cap de dos mesos, quan ja tothom s'havia tranquil·litzat, va tornar a la vila. S'havia afaitat la barba i el bigoti, i ja no s'assemblava gens al marxant d'oli.



Aquesta vegada el capità va venir carregat de tresors de la cova. Va comprar una gran casa a la vila i s'hi va quedar a viure com un gran senyor. Amb el temps, el murri va anar-se guanyant l'amistat dels veïns, que es creien molt honorats de convidar-lo a sopar i de tenir-lo entre ells.

Al cap de pocs mesos, tothom havia convidat el gran senyor. Tothom, tret d'Alí Babà. Fins que també Alí Babà es va creure amb l'obligació de ser cortès i hospitalari amb el nou veí. I, doncs, un dia el van convidar a sopar.

Es van asseure a taula i van començar a enraonar amistosament. Fins que va arribar el sopar. En entrar amb el menjar, Marxana va reconèixer immediatament la mirada del capità de lladres, i es va esgarriar. Fins i tot va semblar-li veure el pom d'un punyal traient el cap per entre la roba del convidat. Però ella com si no hagués vist res, va continuar servint el sopar.

A l'hora de les postres, però, es va vestir amb les millors robes que hi havia a la casa i va entrar al menjador disposada a ballar una dansa en honor del convidat il·lustre.

- Has tingut una idea esplèndida, Marxana! -la va felicitar Alí Babà.

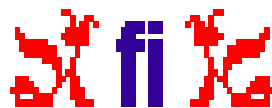
I la noia va començar la dansa. Girava per tota la sala, i ara s'acostava a Alí Babà, ara al capità de lladres, com si tot fos cosa de la dansa. Una de les vegades que s'acostava al convidat, va fer veure que li volia fer una festa, però la ballarina duia un ganivet sota la roba i per comptes d'una festa li va enfonsar el ganivet al coll.

- Què has fet, desgraciada? -va cridar Alí Babà, esfereït.

Però la noia no el va deixar acabar i li va fer reconèixer la cara del bandoler. Quan Alí Babà es va adonar del perill que havia corregut, es va adreçar a Marxana i va dir-li:

- Marxana, has salvat dos cops aquesta casa. Sense tu no hi seríem pas. És just, doncs, que en siguis tan mestressa com jo mateix.

I a partir d'aquell dia, Marxana va ser tan mestressa de la casa com el mateix Alí Babà.



NOM: EXPERIMENTEM AMB FANG	GRUP: minis
MONITORS:Mireia, Lidia, Lidia C, Marisa, Anna	
HORARI: Tarda	
<p>OBJECTIUS:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Experimentar amb fang.</li><li>• Desenvolupar la creativitat dels infants.</li><li>• Gaudir de l'activitat.</li></ul>	
<p>CENTRE D'INTERÈS:</p> <p>Avui visitarem un poble del Marroc amb en Jack, i anirem a una botiga de fang per comprar una paella pel vaixell, mentre estem allà ens deixarà jugar amb el fang per si volem aprendre a fer alguna cosa.</p>	

#### DESENVOLUPAMENT:

Folrarem les taules de la classe amb paper de diari i els hi donarem un trocet de fang a cada nen perquè jugui després el deixarem perquè s'eixugui.

#### MATERIAL:

- Fang.
- Paper de diari

#### VALORACIÓ NENS:

#### VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

NOM: CANTEM AMB EN JACK	GRUP: minis
MONITORS: Mireia, Lidia, Lidia C, Marisa, Anna	
HORARI ACTIVITAT: Matí	
<p>OBJECTIUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conèixer cançons africanes.</li> </ul>	
<p>CENTRE D'INTERÈS:</p> <p>Quan acabem de fer el fang en Jack ens ensenya una cançó africana.</p>	
<p>DESENVOLUPAMENT:</p> <p>En Jack ens ensenyarà la cançó primer dirà una frase i nosaltres la repetirem per tal que els nens i nenes els hi sigui més fàcil. Un cop ja l'hagin escoltat sencera la ballarem en rotllana i donant voltes a la rotllana.</p> <p style="text-align: center;">Oh, oh, oh, oh, oh!</p> <p style="text-align: center;">Oh, ken karangué.</p> <p style="text-align: center;">Oh, ken, karangakarangué,</p> <p style="text-align: center;">ié, ió, bareibo,</p> <p style="text-align: center;">oh, ken karangaré!</p> <p style="text-align: center;">Oh, ken karengó, bareibó,oié, oià!</p> <p style="text-align: center;">Ribaré, rebibimà!</p> <p style="text-align: center;">Ribaré, rebibimà! langaaaaaaa!</p>	
<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cd amb la cançó</li> <li>• Lletra de la cançó</li> </ul>	

VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

NOM: VIATGEM AL DESERT	GRUP: minis
MONITORS: Mireia, Lidia, Lidia C, Marisa, Anna.	
HORARI ACTIVITAT: Tarda	
<p><b>OBJECTIUS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupar la motricitat fina.</li> <li>• Potenciar la creativitat dels infants.</li> <li>• Col·laborar amb el grup d'iguals.</li> </ul>	
<p><b>CENTRE D'INTERÈS:</b></p> <p>En Jack ens portarà a veure el desert del Sàhara, després de molt caminar arribarem a un Oasis i amagat entre la sorra trobarem un troç de mapa per més endavant trobar un tresor.</p> <p>Ens quedarem una estona al desert agafant sorra fina per poder pintar un mural per penjar-lo al vaixell.</p>	
<p><b>DESENVOLUPAMENT:</b></p> <p>Primer de tot anem al sorral del pati, on hi haurà un troç de mapa amagat entre la sorra (que els infants hauran de trobar).</p> <p>Un vegada hagin trobat el mapa, deixarem dues galledes amb un colador a sobre per fer sorra fina.</p> <p>Direm als nens i nenes que agafin sorra i la deixin damunt del colador i nosaltres els monitors la colarem.</p> <p>Seguidament, quan els dos cubells estiguin plens, anirem a la classe on ja hi haurà preparat un troç de paper d'embalar al terra.</p> <p>Un dels monitors pintarà el paper d'embalar amb cola de barra i els infants poc a poc agafaran grapats de sorra i l'estamparan sobre el mural.</p> <p>Per finalitzar l'activitat entre tots agafarem el mural i el portarem al sorralet per espolsar-lo.</p>	

**MATERIAL:**

- Paper d'embalar.
- Sorra fina.
- Cola de barra.
- Cubells i coladors del sorral.

**VALORACIÓ NENS:**

**VALORACIÓ MONITORS:**

**VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:**

**NOM:** EMPASTIFEM-NOS LES MANS I PEUS

**GRUP:** minis



MONITORS: Mireia, Lidia, Lidia C, Marisa, Anna
HORARI ACTIVITAT: Matí
<p>OBJECTIUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar la motricitat dels infants.</li> <li>• Gaudir de l'activitat.</li> <li>• Cohesionar el grup d'iguals.</li> </ul>
<p>CENTRE D'INTERÈS:</p> <p>Com que ahir a la tarda ja varem trobar el troç de mapa, avui en Jack ens dirà que ja marxem cap a Àsia, a veure si allà podem trobar el tresor. Avui com que estarem tot el dia de navegació ens dirà que ell marxarà a descansar una mica que està cansat que els nostres monitors ens ensenyaran una activitat molt divertida que han pensat.</p>
<p>DESENVOLUPAMENT:</p> <p>Primer de tot, folrarem tot el terra de la classe amb papers de diari i al mig hi col·locarem un troç gran de paper d'embalar. Al costat del paper d'embalar hi posarem plats amb pintura (tota del mateix color per tal que si posen primer la mà o el peu en un plat i després van a un altre plat no s'embruti i quedi sense color clar.</p> <p>Seguidament, quan ja haguem adequat la classe, ajudarem als nens i nenes a desvestir-se, i quan ja estiguin desvestits els ajudarem a que suquin les mans i els peus i les estampin en el paper d'embalar.</p> <p>Quan haguem acabat l'activitat per tal que sigui més fàcil netejar-los, posarem la manguera al pati i els netejarem les mans i els peus.</p>
<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paper d'embalar</li> <li>• Pintura de color taronja.</li> <li>• Paper de diari.</li> <li>• Mànegas.</li> </ul>

VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

NOM: ARA SOM PIRATES!	GRUP: minis
MONITORS: Mireia, Lidia, Lidia C, Marisa, Anna.	
HORARI ACTIVITAT: tarda	
<p>OBJECTIUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la imaginació dels nens i nenes.</li> <li>• Gaudir de l'activitat.</li> </ul>	
<p>CENTRE D'INTERÈS:</p> <p>En Jack ja s'ha despertat i dirà que ara que ja som amics i formem part de la seva tripulació, vol que ens pintem com a pirates.</p>	
<p>DESENVOLUPAMENT:</p> <p>Taller de pintura de cara. Pintem als nens i nenes com si fossin pirates. Quan acabem l'activitat cantem la cançó que en Jack ens va ensenyar l'altre dia.</p> <p>ATENCIÓ: MIRAR SI HI HA ALGUN NEN O NENA AMB ALÈRGIA A PINTURA DE CARA PER NO PINTAR-LO!!!</p>	
<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crema de cara.</li> <li>• Pintura de cara.</li> </ul>	

VALORACIÓ NENS:
-----------------

VALORACIÓ MONITORS:
VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

**2a setmana**

NOM: CANÇÓ SULIRAM	GRUP: minis
MONITORS: Mireia, Lidia C, Anna, Marisa, Lidia	
HORARI ACTIVITAT: dilluns al matí i durant tota la setmana abans de dinar.	
<p><b>OBJECTIUS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar la unió i cohesió de grup a través de la música</li> <li>• Mostrar respecte per les altres cultures i les seves manifestacions artístiques.</li> <li>• Descobrir altres cultures</li> <li>• Gaudir de l'activitat</li> <li>• Participar en l'activitat</li> </ul>	
<p><b>CENTRE D'INTERÈS:</b></p> <p>Hem arribat a Àsia!, un continent molt gran i en el qual es canten diferents cançons, en Jack ens ensenyarà una de molt bonica</p>	
<p><b>DESENVOLUPAMENT:</b></p> <p>El dilluns al matí, se li ensenyarà als nens i a les nens la cançó "suliram", un cop l'hagin escoltat la monitora els hi cantarà una estrofa i els nens i nens l'hauran de repetir.</p> <p>Durant tota la setmana mentre esperen a que arribi el dinar, tornaran a cantar la cançó.</p> <p style="text-align: center;"><b>Suliram</b></p> <p style="text-align: center;">Suliram, Suliram, ram, ram.  Suliram, dorm un son dolç.  En despertar, veuràs la te va mare,  que amb la mirada el cor t'escalfarà.</p> <p style="text-align: center;">Suliram, Suliram, ram, ram.  Suliram, al matí,  en sortir, vaig veure un brúfol d'aigua,  mort al carrer, de bon matí.</p> <p style="text-align: center;">Suliram, Suliram, ram, ram.  Suliram yang Manis.  Adu hai dung suhoorang.  Bidjakla sana dipan dang manis.</p>	
<p><b>MATERIAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• equip de música</li> <li>• Cd "la volta al món" amb 25 cançons. Track 12</li> </ul>	
<p><b>VALORACIÓ NENS:</b></p>	

VALORACIÓ MONITORS:
VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

NOM: pintar dibuix	GRUP: minis
MONITORS: Mireia, Lidia C, Anna, Marisa, Lidia	
HORARI ACTIVITAT: dilluns al matí	

#### OBJECTIUS:

- Conèixer els trets de les persones asiàtiques i els seves característiques
- Experimentar amb els colors, materials i tècniques plàstiques.
- Gaudir de l'activitat.

#### CENTRE D'INTERÈS:

En Jack explicarà als nens i a les nens que avui coneixeran com són les persones asiàtiques.

Nens i nenes coneixerem com són les persones asiàtiques i es que són diferents de nosaltres! Ells, tenen uns ulls més rasgats i una cara més rodona a més, tenen una pell moreneta.

Ara, per tal de coneixe'ls millors, pintarem un dibuix d'un asiàtic!

#### DESENVOLUPAMENT:

Els nens i les nenes es posaran cadascun a una taula i els monitors els hi repartiran el dibuix. Un cop tots ja tenen el dibuix, el monitor els hi ensenyarà els trets més identificatius dels asiàtics. Tot seguit, els nens ja podran començar a gaudir de l'activitat i començaran a pintar el dibuix amb els materials que els monitors han preparat anteriorment i han deixat a sobre les taules.

#### MATERIAL:

- Fotocopia del dibuix en DIN-A3
- Colors
- Retoladors
- Ceres



[colorear.info](http://colorear.info)



NOM: plastilina	GRUP: minis
MONITORS: Mireia, Lidia C, Anna, Marisa, Lidia	
HORARI ACTIVITAT: dilluns tarda	
<p>OBJECTIUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motricitat fina.</li> <li>• Gaudir de l'activitat</li> <li>• Mostrar interès per la creació</li> </ul>	
<p>CENTRE D'INTERÈS:</p> <p>A l'Àsia, els hi agrada molt fer manualitats, per tant, avui nosaltres jugarem amb plastilina.</p> <p>Jack: M'haureu d'ajudar a fer unes petites figures per poder-les regalar a la gent!</p> <p>Veritat que m'ajudareu?</p> <p>Doncs endavant!</p>	
<p>DESENVOLUPAMENT:</p> <p>Es posaran tots els nens amb rotllana dins de l'aula i el pirata al mig. El pirata, començarà a repartir boles de plastilina a cada nen i cada nena. Repartirà dos o tres colors a cada un. Un cop tots els nens i nenes tenen la seva plastilina hauran de deixar anar la imaginació, i ja podran començar a fer el seu obsequi.</p>	
<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plastilines variades</li> </ul>	

VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

NOM: pintura per tot el cos	GRUP: Minis
MONITORS: Mireia, Lidia C, Anna, Marisa, Lidia	
HORARI ACTIVITAT: dimarts al matí	
<p>OBJECTIUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaudir de l'activitat.</li> <li>• Aprendre a pintar-se el cos</li> <li>• Conèixer els diferents colors.</li> </ul>	
<p>CENTRE D'INTERÈS:</p> <p>Al començar l'activitat, el pirata Jack anirà a buscar als nens i els hi dirà que s'han de pintar tot el cos amb pintures per tal de que els tripulants asiàtics que busquem ens reconeguim i puguin tornar amb nosaltres al vaixell.</p>	
<p>DESENVOLUPAMENT:</p> <p>Primer de tot al pati, els monitors posaran un banc i uns miralls al pati. A sobre d'aquests bancs es deixaran uns bols amb pintures de diferents colors i uns pinzells. Abans de començar, els nens es despullaran i es quedaran amb calces i calçotets. Un cop al pati i davant dels materials preparats, cada nen i nena agafarà un pinzell i el mullarà en un color que li agradi, tot seguit s'anirà pintant ell mateix el seu propi cos. A mesura que avança l'activitat entre els mateixos nens i nenes es pintaran mútuament tot el cos fins a finalitzar la pintura. Un cop acabada la pintura es posaran davant els miralls i s'hauran d'intentar reconèixer.</p> <p>Quan es decideix acabar l'activitat els nens es posaran en fila mentre un monitor agafa la mànega i els va mullant amb aigua per tal de treure la pintura. Un cop tots els nens i nenes ja estiguin sense pintura, tornaran a l'aula a canviar-se la roba i vestir-se per poder anar a dinar.</p>	
<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintures de color groc, vermell, blau, fúcsia, blanc, verd i negre</li> <li>• Pinzells</li> <li>• Mirall</li> <li>• Bancs</li> <li>• Bols</li> <li>• Mànega amb aigua</li> </ul>	

VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

NOM: conte	GRUP: Minis
MONITORS: Mireia, Lidia C, Anna, Marisa, Lidia	
HORARI ACTIVITAT: dimarts a al tarda	
<b>OBJECTIUS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gaudir de l'activitat</li> <li>• entendre el conte</li> <li>• relacionar-lo amb els pirates</li> </ul>	
<b>CENTRE D'INTERÈS:</b> <p>Avui, en Jack ens explicarà una historia que va passar a Àsia fa molt de temps. Haureu d'escoltar molt i molt bé ja que no tots els pirates són bons com ells! Ara a obrir les orelles i la boca tancada.</p>	
<b>DESENVOLUPAMENT:</b> <p>Primer de tot els nens s'assentaran al terra en rotllana amb la monitora. Un cop tots estiguin callats la monitora començarà a explicar el conte i un cop finalitzat els nenes faran preguntes igual que les monitores preguntaran als nens.</p> <p><b>Conte:</b></p> <p>Hi havia una vegada una pirates malvats que voltaven pel mar en busca del tresor del rei del País dels Cargols. Anaven amunt i avall però no trobaven cap tresor, només vaixells enfonsats i taurons amb mal de panxa.</p> <p>Un dia el capità pirata va pujar a les veles i va caure i es va fer un cop al cap. Quan es va despertar no es recordava de res, ni del tresor ni dels seus amics, així que a partir de llavors va ser amable i carinyós, va ser amic dels seus amics i van tornar a buscar tresors amb el seu vaixell gegant.</p> <p>I conte contat, conte acabat</p>	
<b>MATERIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conte de pirates</li> </ul>	

VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

NOM: estampació samarreta	GRUP: Minis
MONITORS: Mireia, Lidia C, Anna, Marisa, Lidia	
HORARI ACTIVITAT: dijous al matí	
<p><b>OBJECTIUS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conèixer com es pot fer una silueta</li> <li>• Gaudir de l'activitat</li> <li>• Mostrar interès per la creació</li> <li>• Conèixer el pebrot i la carxofa</li> <li>• Entretenir als nens</li> <li>• Experimentar amb els aliments</li> <li>• Treballar la motricitat fina</li> <li>• Omplir la samarreta fent estampació de pebrots i carxofa.</li> </ul>	
<p><b>CENTRE D'INTERÈS:</b></p> <p>Jack, recollirà a tots els nens i nens i els hi explicarà que per tal de ser uns bons pirates hauran de portar alguna cosa que els identifiqui i els faci a tots per igual. Per tant, en Jack els hi ensenyarà a realitzar unes samarretes que després hauran de portar per als següents viatges.</p> <p>Podran gaudir de les samarretes durant tot l'estiu.</p>	
<p><b>DESENVOLUPAMENT:</b></p> <p>Primer de tot els nens s'asseuran a les taules i davant de cada nen i nena tindran la seva samarreta que hauran portat de casa. També tindran uns bols amb els diferents colors que hauran posat els monitors. Un cop ja estiguin tots els nens preparats, els monitors els hi repartiran mig pebrot i mitja carxofa. Tot seguit, els monitors faran una demostració per a que els nens observin que han de fer.</p> <p>A continuació, els nens agafaran el pebrot o l'escarxofa i la mullaran amb pintura, després ho marcaran en la samarreta així, els nens i nenes veuran l'estampació del pebrot i la carxofa en la seva pròpia samarreta.</p>	
<p><b>MATERIAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samarreta</li> <li>• pebrot</li> <li>• carxofa</li> <li>• pintura de colors: groc, vermell, verd, blau, fúcsia, blanc i negre.</li> <li>• bols</li> </ul>	

VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:



NOM: dansa asiàtica	GRUP: Minis
MONITORS: Mireia, Lidia C, Anna, Marisa, Lidia	
HORARI ACTIVITAT: dijous a la tarda	
<p><b>OBJECTIUS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentació amb el cos</li> <li>• Sentir la música</li> <li>• Gaudir de la música</li> <li>• Gaudir de l'activitat</li> <li>• Descobrir altres cultures a partir de la música</li> </ul>	
<p><b>CENTRE D'INTERÈS:</b></p> <p>Hola nens i nenes! Aquesta tarda ajudareu al Jack a fer una dansa pròpia d'Àsia. És molt fàcil, com a pirates que som ens posarem en rotllana i ens deixarem emportar per la música.</p>	
<p><b>DESENVOLUPAMENT:</b></p> <p>Un cop en Jack ens ha explicat en que consistirà l'activitat, tots els nens i nenes es posaran en rotllana i quan la música comenci a sonar, els nens hauran de seguir a la música i ballar, serà una activitat lliure. Tot i així al cap d'una estona que la música soni, tots els nens i nenes hauran d'imitar les posicions i els gestos d'un company/nya que els monitors hagin triat per a que la resta imiti.</p> <p>Per al ball lliure, els monitors deixaran pel terra uns mocadors i unes faldilles per a que els nens i nenes es puguin disfressar i gaudir més de l'activitat.</p>	
<p><b>MATERIAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• música</li> <li>• equip de música</li> <li>• mocadors</li> <li>• faldilles</li> </ul>	

VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

NOM: excursió a la granja	GRUP: Minis
MONITORS: Mireia, Lidia C, Anna, Marisa, Lidia	
HORARI ACTIVITAT: divendres tot el dia	
<p><b>OBJECTIUS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posar-se en contacte directe amb animals de granja</li> <li>• observar les característiques morfològiques de cada animal</li> <li>• conèixer les diferents formes d'alimentació de cada espècie</li> <li>• Gaudir d'un dia a l'aire lliure.</li> </ul>	
<p><b>CENTRE D'INTERÈS:</b></p> <p>Avui farem una excursió espectacular ja que ens retrobarem amb animals de la nostra Europa! Anirem a la granja on observarem diferents animals que són especialment de l'Àsia i d'altres animals que són de Barcelona d'on nosaltres venim!</p> <p>Aneu amb molt de compte, no sigui que dintre de les cases dels animals trobem algun membre de la tripulació. Tot i Aixa, davant de cada porta haurem de mirar si hi ha un sobre ja que per aquí a la granja hem de trobar un trocet de mapa.</p>	
<p><b>DESENVOLUPAMENT:</b></p> <p>Tots els nens i nenes quedaran a les 9 del matí davant de l'esplai. Un cop estiguem tots, pujarem a l'autocar.</p> <p>Aquesta excursió és conjunta amb tot l'esplai així que els nois i noies grans hauran d'estar pendents dels petits.</p> <p>Al arribar a la granja es farà un recompte de nenes i nenes i ens trobarem amb els monitors que ens faran la visita guiada. Un cop feta la visita guiada, dinarem i després ens presentaran una sèrie de jocs que els monitors de la granja tenen preparat.</p> <p>A les cinc de la tarda tots els nens i nenes han d'haver arribat a l'esplai on els seus pares els vindran a buscar.</p>	
<p><b>MATERIAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autocar.</li> <li>• Roba adequada per anar a la granja</li> <li>• Gorra</li> <li>• Esmorzar que han de portar tots els nens i nenes de casa</li> <li>• menjar per aquells nens i nenes que no es queden al menjador, s'haurà de portar de casa.</li> </ul>	

VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

**Us adjuntem l'autorització de la sortida a la granja, ja que al ser una sortida de tot el dia es necessari que els pares autoritzin als seus fills.**

Benvolgudes famílies tabaleres:

Us recordem que el día 8 de juliol anem de sortida conjunta a la granja de Can Clarens a Vallgorguina.

Ens trobarem a l'estació d'autobusos de la rambla a les 9 del matí i arribarem sobre les 5 de la tarda.

Els nens/es que no es quedin al menjador han de portar el seu dinar.

És aconsellable que els infants duguin una gorra i protecció solar de casa.

Tots els tabalers/es hauran de dur una ampolla d'aigua i l'esmorzar.

ELS MONITORS

-----

Jo, en/na..... amb D.N.I..... autoritzo al meu fill/a..... a realitzar la sortida a la granja de Can Clarens el dia 8 de juliol de 2011.

signatura

TERRASSA en..... juliol 2011

### **3a Setmana**

NOM: CANÇÓ “ALOHA, EH!”	GRUP: Minis
MONITORS: Mireia, Lidia C, Anna, Marisa, Lidia	
HORARI ACTIVITAT: primer dia i abans de cada àpat	
<p>OBJECTIUS:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenciar la unió i cohesió de grup a través de la música.</li><li>• Descobrir altres cultures</li><li>• Mostrar respecte per les altres cultures i les seves manifestacions artístiques. (la música)</li><li>• Gaudir de l'activitat</li><li>• Participar de l'activitat</li><li>•</li></ul>	
<p>CENTRE D'INTERÈS:</p> <p>Varem partir fa molts dies del continent asiàtic i després d'un llarg viatge amb el vaixell d'en Jack Sparragow per fi estem arribant a Oceania, allà ens esperaran moltes aventures noves.</p> <p>Veieu terra!</p> <p>Finalment, ja haurem arribat a aquest nou continent que està ple d'illes, Sabeu que es una Illa?</p> <p>Doncs Oceania té illes molt petites i molt grans, però en totes tenen el costum de cantar una cançó per rebre a tota la gent quan arriben i quan marxen.</p> <p>La voleu escoltar i aprendre?</p>	
<p>DESENVOLUPAMENT:</p> <p>Durant aquesta setmana, que estarem al continent d'Oceania, escoltarem i cantarem cadascun dels dies abans de dinar la cançó “Aloha, eh!”</p> <p><b>DOLÇ EL NÚVOL “Aloha, eh!”</b></p> <p>Dolç el núvol que abriga el tossal, Empès per l'aire de ponent, Mentre el cant dels nostre que se'n van, Tristament van sonant a dins la vall.</p> <p>Aloha, he, aloha, he, El vent ens portarà la nostra crida. Ben abraçats abans del darrer adéu, Fins que ens trobem de nou.</p> <p>Altres jorns, de joia els cants seran si tots, de nou ens retrobem i, si no, cantant recordarem ben units i amb amor nostres germans.</p>	

**MATERIAL:**

- Equip de música
- CD “ La volta al món en 25 cançons” Track 26

**VALORACIÓ NENS:**

**VALORACIÓ MONITORS:**

**VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:**

NOM: PINTEM EL CANGUR	GRUP: Minis
MONITORS: Mireia, Lidia C, Anna, Marisa, Lidia	
HORARI ACTIVITAT: Matí	
<p>OBJECTIUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conèixer el cangur i les seves característiques (mamífer, marsupial, herbívor, origen...)</li> <li>• Experimentar amb els colors, material i tècniques plàstiques.</li> <li>• Gaudir de l'activitat</li> </ul>	
<p>CENTRE D'INTERÈS:</p> <p>En Jack ens portarà d'excursió a la illa més gran d'Oceania que es diu Austràlia. Allà explorarem els boscos d'eucaliptus i les sabanes, per conèixer quins són els animals que viuen allà. Però ens hem de fixar molt bé perquè n'hi ha un molt especial. És un animal molt simpàtic que m'agradaria que coneguéssiu. Voleu saber qui és?</p> <p>Aleshores us donaré unes quantes pistes per veure si l'endevineu.</p> <p><b><i>Te 2 orelles, un nas allargat i una bossa on el seu fillet amargar. Salta més que cap animal i amb la seva cua es pot aguantar. Si encara no sabeu qui és de seguida el coneixereu.</i></b></p> <p><b><i>Solució ( el cangur)</i></b></p>	
<p>DESENVOLUPAMENT:</p> <p>Primerament, la monitora demanarà als nens i nenes que seguin al terra formant una rotllana.</p> <p>Seguidament, es farà l'endevinalla a tot el grup i es farà una petita conversa de l'animal.</p> <p>Tot seguit, la monitora organitzarà el material sobre les taules i després repartirà els fulls amb el dibuix del cangur.</p> <p>Finalment, els infants podran pintar lliurement el cangur i el seu entorn natural.</p>	
<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceres toves de colors</li> <li>• Fulls DIN-A4 fotocopiat amb la imatge del cangur.</li> </ul>	





VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

NOM: FABRIQUEM COLLARETS DE FLORS	GRUP: Minis
MONITORS: Mireia, Lidia C, Anna, Marisa, Lidia	
HORARI ACTIVITAT: Tarda	
<p><b>OBJECTIUS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinació ma-ull.</li> <li>• Elaborar seriacions amb els elements que disposen</li> <li>• Mostrar interès per la creació.</li> <li>• Gaudir de l'activitat</li> </ul>	
<p><b>CENTRE D'INTERÈS:</b></p> <p>Avui agafarem el vaixell un altre cop perquè Jack ens portarà a Hawaii, que és una de les illes més petites que hi ha a Oceania.  En Jack ens dirà que quan arribem ens trobarem una sorpresa.  Voleu saber quina és la sorpresa?  Ens ensenyaran a fer un collarets molt bonics amb unes flors que només neixen allà.  Són les flors màgiques de Hawaii que tenen una olor o perfum que mai s'oblida.</p>	
<p><b>DESENVOLUPAMENT:</b></p> <p>Primerament, la monitora demanarà al grup que seguin a terra en forma de rotllana.  Seguidament, repartirà un cordill de Rafia i una agulla de plàstic per infant i els explicarà la tècnica de passar el cordill per les flors.  Al centre de la rotllana hi haurà tres recipients, cadascun d'ells amb una flor diferent.  Cada infant podrà agafar les flors que més li agradin per fer la seva composició la educadora provocarà la combinació entre elles.</p>	
<p><b>MATERIAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flors i fulles diverses de tela.</li> <li>• Cordill de Ràfia.</li> <li>• Agulles de plàstic sense punta.</li> <li>• Un pot de perfum de Vainilla per perfumar les flors.</li> </ul>	

VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

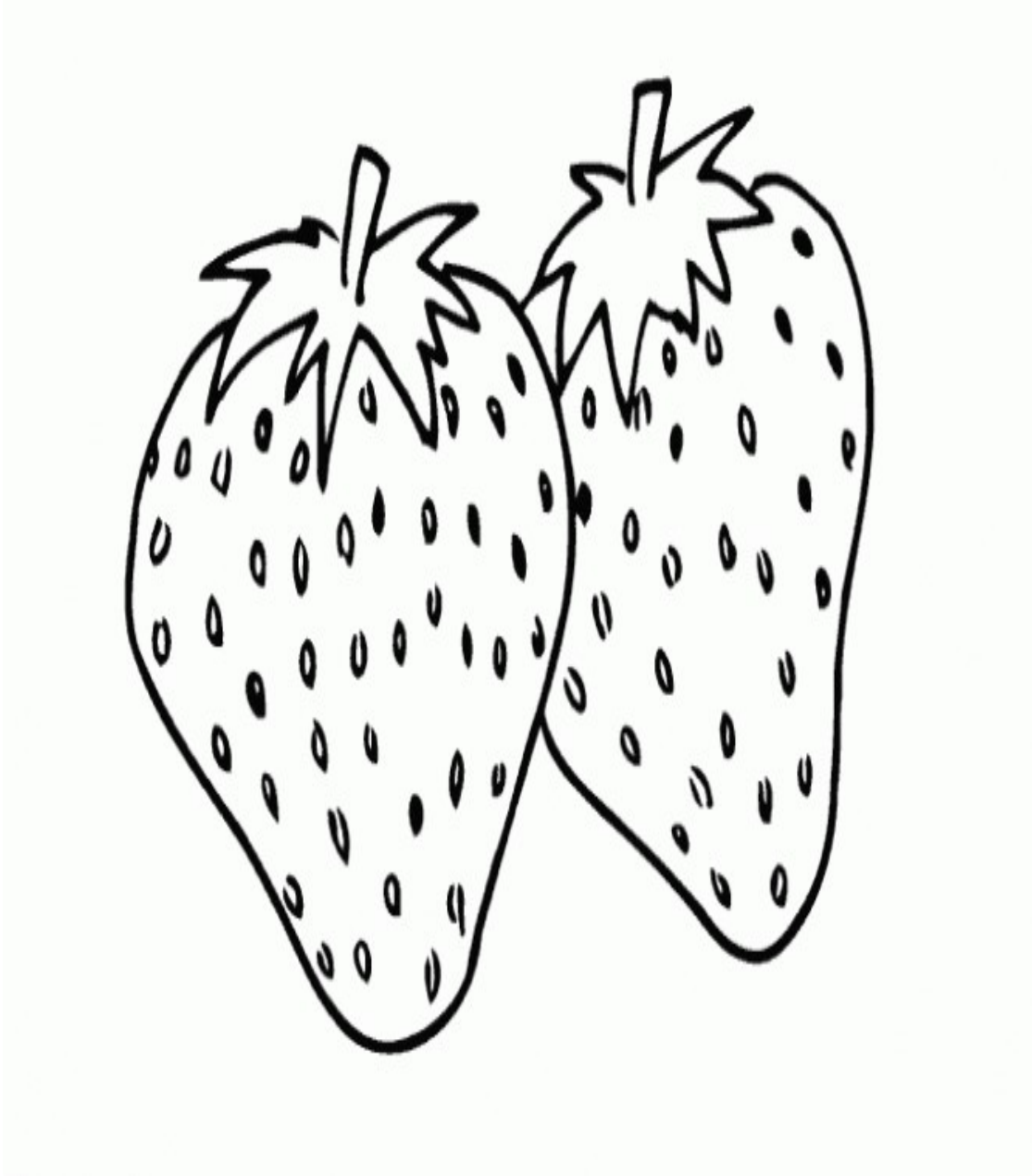
NOM: SORTIDA AL MERCAT	GRUP: Minis
MONITORS: Mireia, Lidia C, Anna, Marisa, Lidia	
HORARI ACTIVITAT: Matí	
<p><b>OBJECTIUS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treballar cooperativament i en grup.</li> <li>• Conèixer i distingir unes fruites d'altres</li> <li>• Capacitat d'observar i atendre.</li> <li>• Conèixer l'entorn al voltant del mercat (oficis, espai, etc.)</li> <li>• Gaudir de l'activitat</li> </ul>	
<p><b>CENTRE D'INTERÈS:</b></p> <p>Avui en Jack ens portarà a un mercat per comprar les fruites més saboroses i bones que hem provat mai i que neixen en les illes d'Oceania.</p> <p>La nostra missió serà trobar aquestes fruites al mercat que molts de vosaltres segurament ja coneixereu. Cal que obrim bé els ulls perquè el mercat estarà ple d'aliments amb moltes formes i colors, però només haurem de trobar i comprar les que Jack ens ha dit. Bona sort companys/es!</p>	
<p><b>DESENVOLUPAMENT:</b></p> <p>Abans de fer la sortida el grup seurà en rotllana i la monitora explicarà l'activitat donant un toc de misteri a la història. Els infants aniran passant les fotos entre ells per tal de memoritzar les característiques de cadascuna de les fruites.</p> <p>En el moment de la sortida el infants s'agruparan per parelles i es farà una fila fins arribar al mercat. Caldrà tenir en compte cobrir amb educadors/es el ràtio d'infants.</p> <p>Una vegada en el mercat el grup es dividirà en petits grups, segons els educadors que hi hagin i començaran a buscar les peces de fruita. Una vegada que cada grup trobi una peça de fruita la compraran i aniran a deixar-la a un punt de reunió fixat abans i on hi haurà un cistell gran. Quan tots els grup trobin totes les peces de fruita i les comprin es tornarà a l'escola.</p>	
<p><b>MATERIAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1k maduixes</li> <li>• 4 plàtans.</li> <li>• 8 kiwis.</li> <li>• 3 cartolines amb la imatge de les tres fruites (maduixa, plàtan i kiwi).(ANNEX 3.2)</li> <li>• Cistell</li> </ul>	

VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

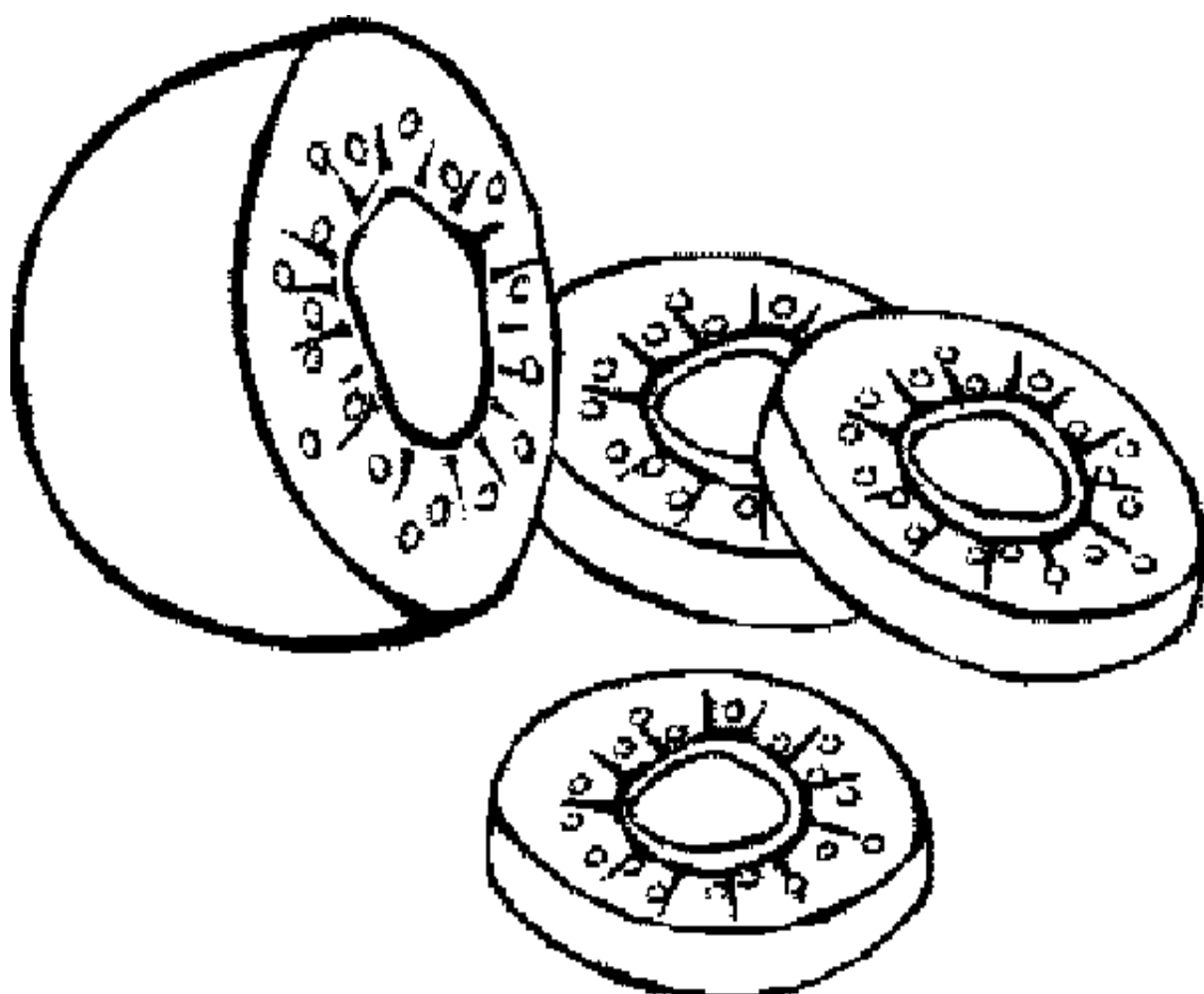
VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

➤ ANNEX 3.2









NOM: FEM BROQUETES	GRUP: Minis
MONITORS: Mireia, Lidia C, Anna, Marisa, Lidia	
HORARI ACTIVITAT: Tarda	
<p><b>OBJECTIUS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar els diferents tipus de fruites (kiwi, maduixa i plàtan).</li> <li>• Diferenciar els diferents gustos (àcid, dolç).</li> <li>• Reconèixer els colors i textures de les fruites (verd, marró, vermell i groc) (rugós, suau i aspre).</li> <li>• Desenvolupar la motricitat fina.</li> <li>• Compartir amb els companys.</li> <li>• Gaudir de l'activitat</li> </ul>	
<p><b>CENTRE D'INTERÈS:</b>  Aquest matí hem trobat totes les fruites que Jack ens havia demanat. Ara és el moment de menjar-se-les però abans les posarem tal i com ho fa una tribu Australiana que Jack coneix. Aquesta forma de menjar consisteix en punxar els trossos de fruita amb un petit palet de fusta. Ja veure quina manera més divertida de menjar!</p>	
<p><b>DESENVOLUPAMENT:</b></p> <p>Primerament, la monitora demanarà a els infants que seguin al terra i facin una rotllana.</p> <p>Seguidament, ensenyarà les diferents fruites als infants i els demanarà que les identifiquin, també farà menció del color i la textura de cada fruita suaus, rugoses, aspres i donarà les fruites als nens per tal que les examinin.</p> <p>Tot seguit, una vegada presentades totes les fruites i les seves característiques, la monitora posarà a cada taula una safata amb les fruites pelades i trossegades en daus en cadascuna de les taules i repartirà un pal de broqueta sense punta per cada infant.</p> <p>Per finalitza, la monitora explicarà als infants la manera de punxar les peces de fruita en el pal i ells es disposaran a fer-les.</p> <p>Aquesta activitat haurà de estar supervisada en tot moment per la monitora perquè no es facin mal i per tal de ajudar-los.</p> <p><b>ATENCIÓ: MIRAR SI HA ALGUN NEN O NENA AMB AL·LÈRGIA A AQUESTES FRUITES!</b></p>	
<p><b>MATERIAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1k maduixes</li> <li>• 8 plàtans</li> <li>• 8 kiwis</li> <li>• Pals de broquetes</li> <li>• Ganivet</li> <li>• Fusta per tallar</li> <li>• Tres safates</li> </ul>	

VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

NOM: PINTURA DE DITS	GRUP: Minis
MONITORS: Mireia, Lidia C, Anna, Marisa, Lidia	
HORARI ACTIVITAT: Matí	
<p><b>OBJECTIUS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupar la creativitat de l'infant i el sentit estètic</li> <li>• Experimentar la textura de la pintura.</li> <li>• Prendre consciència del propi cos.</li> <li>• Experimentar la barreja dels colors.</li> <li>• Conèixer diferents tècniques de pintar i l'art d'altres cultures</li> <li>• Gaudir de l'activitat i del treball en grup.</li> </ul>	
<p><b>CENTRE D'INTERÈS:</b></p> <p>Avui coneixerem la tribu australiana que va ensenyar a Jack a menjar d'aquella manera tan divertida, però aquesta vegada ens mostraran com pinten. Perquè també son molt divertits alhora de pintar. Avui pintarem uns quadres utilitzant molts colors. Aquestes pintures es faran amb els dits de la mà fent camins de punts per tot el full fins que estigui tot ple. Ja veureu que bonic quedarà!</p>	
<p><b>DESENVOLUPAMENT:</b></p> <p>Primerament, abans que arribin els infants, la monitora prepararà les taules folrant-les amb paper d'embalar. En segon lloc, repartirà recipients de diferents colors per les taules.</p> <p>Una vegada arribin els infants seuran en rotllana la monitora explicarà l'activitat que durà a terme i els passos que hauran de seguir.</p> <p>Primer mullarem un dit a la pintura que vulguin i l'estamparem en el full fent ditades continuades a poc a poc.</p> <p>Després netejarem el dit en un paper i repetirem el pas anterior canviant de color. Això es farà tantes vegades com l'infant vulgui per tal de desenvolupar la seva creativitat artística.</p> <p>Cal que les ditades no s'ajuntin unes amb les altres per no barrejar els colors.</p> <p>Un cop estigui acabada l'activitat, deixarem assecar les pintures i les penjarem a la paret.</p>	
<p><b>MATERIAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintura de dits ( colors primaris) després es faran altres colors.</li> <li>• Paper d'embalar.</li> <li>• Paper bàsic de pintura DIN-A4 (marca Guarro)</li> <li>• Rotllos de paper de cuina</li> </ul>	

VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

NOM: DANSA	GRUP: Minis
MONITORS: Mireia, Lidia C, Anna, Marisa, Lidia	
HORARI ACTIVITAT: Tarda	
<p><b>OBJECTIUS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentar moviments dansats amb el propi cos a través de la música.</li> <li>• Potenciar la unió i cohesió de grup a través de la música.</li> <li>• Descobrir danses d'altres cultures d'arreu del món.</li> <li>• Participar de l'activitat</li> <li>• Gaudir de l'activitat</li> </ul>	
<p><b>CENTRE D'INTERÈS:</b></p> <p>Aquesta tribu australiana amiga d'en Jack i ara també nostre, que ens està ensenyant tantes coses avui també vol que coneguem la seva música per a que la ballem. Quan els aborígens ballen els i agrada pintar-se la cara i alhora de ballar imiten als animals amb el seu cos (les mans, braços, cames, cap, etc.)</p>	
<p><b>DESENVOLUPAMENT:</b></p> <p>Primerament, monitora prepararà un espai per fer la dansa sense obstacles ni objectes entre mig.</p> <p>Una vegada arribin els infants seuran en rotllana i es parlarà de l'activitat que realitzaran que es dividirà en tres part.</p> <p>Primer els infants es pintaran la cara amb línies i punts amb l'ajut de la monitora.</p> <p>Després els infants imitaran amb el cos diversos animals que vagin sortint d'una baralla de cartes.</p> <p>Més tard s'aniran posant diferents músiques aborígens per a que els infants lliurement experimentin amb la música i el seu cos.</p> <p>Cal dir que els aborígens marquen molt el ritme picant amb els peus a terra.</p> <p>Tot i que el ball es lliure es poden incloure algunes dinàmiques amb el grup per a que el ball o dansa sigui més conjunta i fomenti la unió i identitat de grup Fer cercles, en línies, cadenes...</p>	
<p><b>MATERIAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equip de música</li> <li>• CD músiques arborígenes</li> <li>• Pintura de cara (només un color)</li> <li>• Baralla de cartes amb dibuixos d'animals</li> </ul>	

VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

NOM: SORTIDA AL PARC	GRUP: Minis
MONITORS: Mireia, Lidia C, Anna, Marisa, Lidia	
HORARI ACTIVITAT: Matí	
<p><b>OBJECTIUS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la cohesió de grup.</li> <li>• Participar de manera activa en la activitat.</li> <li>• Gaudir de l'entorn natural</li> <li>• Gaudir de l'activitat</li> </ul>	
<p><b>CENTRE D'INTERÈS:</b></p> <p>El nostre amic Jack ja està preparant les maletes i el vaixell per marxar cap a un altre continent, nosaltres també ho farem més tard, però s'ha adonat d'una cosa molt important. Falta trobar la part del mapa que continua per poder trobar el gran tresor. Sense aquesta part no podem continuar.</p> <p>Per això hem vingut a aquest parc. Jack diu que els aborígens el van amagar per aquí fa molt i molt de temps a la part més alta d'un vaixell pirata que és la bandera amb la calavera pirata. Ara la nostre feina és trobar-lo!</p>	
<p><b>DESENVOLUPAMENT:</b></p> <p>Abans de fer la sortida al parc el grup seurà en rotllana i la monitora explicarà l'activitat donant un toc de misteri a la història i pautes de comportament durant la sortida.</p> <p>Caldrà revisar que tots els infants portin tot allò que es van demanar a les famílies a través d'una nota: gorra, aigua, esmorzar, un euro per cada nen pel passeig en tren i crema solar posada.</p> <p>En el moment de la sortida el infants s'agruparan per parelles i es farà una fila fins arribar al parc. Caldrà tenir en compte cobrir amb monitors el ràtio d'infants.</p> <p>Com el parc es troba a prop de l'escola s'anirà caminant i s'entrarà per la part Nord.</p> <p>Una vegada allí es farà el recorregut següent:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baixarem pel torrent de les bruixes fins arribar al circuit de trens en miniatura.</li> <li>2. Farem una passejada amb els trens.</li> <li>3. Joc lliure al primer parc amb vaixells.</li> <li>4. Observació del hipopòtams gegants.</li> <li>5. Joc lliure al segon parc on es troba el vaixell pirata i part del mapa.</li> </ol> <p>Durant tot l'itinerari anirem buscant la part del mapa que falta , les educadores donaran pistes i potenciaran la observació de l'entorn natural i curiositats del parc.</p> <p>Cal que alguna educadora s'avanci per amagar el mapa a la bandera pirata del segon parc.</p> <p>Una vegada finalitzat el recorregut es tornarà a l'escola.</p>	
<p><b>MATERIAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Part del mapa del tresor.</li> <li>• Aigua.</li> <li>• Farmaciola.</li> </ul>	



VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

NOM: JOCS D'AIGUA	GRUP: Minis
MONITORS: Mireia, Lidia C, Anna, Marisa, Lidia	
HORARI ACTIVITAT: Tarda	
<p>OBJECTIUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenir l'equilibri seguint els recorreguts establerts.</li> <li>• Participar de manera activa en l'activitat.</li> <li>• Fomentar la cohesió de grup.</li> <li>• Gaudir de l'activitat.</li> </ul>	
<p>CENTRE D'INTERÈS:</p> <p>D'aquí uns dies marxarem a un altre continent però cal que estem forts i preparats perquè el viatge serà molt difícil i perillós. Per això avui tots junts farem unes proves molt divertides que ens ha preparat el nostre amic Jack i així ens posarem més forts. Com nosaltres som persones de mar i passem moltes hores a l'aigua aquestes proves estan pensades per nosaltres.</p>	
<p>DESENVOLUPAMENT:</p> <p>Primerament, abans que arribin els infants, la monitora prepararà les proves de la gimcana.</p> <p>Aquestes proves aniran seguides una darrere l'altre en forma de circuit d'aquesta manera tot el grup passarà a la vegada per cada prova i la monitora els podrà guiar. Cal que els infants vinguin preparats amb banyador, tovallola, xancles i algun joc d'aigua (opcional) per fer aquesta activitat. Durant els dies anteriors es donarà un full informatiu a les famílies amb tot allò que es necessari.</p> <p>Les proves es faran en aquest ordre i seran les següents:</p> <p>8. GLOBUS D'AIGUA AL COLL (habilitat)</p> <p>Per parelles han de transportar per un petit circuit globus d'aigua amb l'ajuda de la barbeta i el pit.</p> <p>9. FER PUNTERIA AMB UN ULL TAPAT (habilitat)</p> <p>Amb la màniga d'aigua i un raig fi, hauran de tirar una torre de llaunes buides situada a 5 metres, però només utilitzaran un ull perquè en l'altre portaran un pegat de pirata.</p> <p>10. PORTAR GOT I OMPLIR GALLEDA (habilitat, cooperatiu)</p> <p>Cada infant portarà un got ple d'aigua amb les mans fins a una galleda que estarà situada a uns 20 metres. Els infants hauran de fer ziga-zagues entre uns cons que estaran col·locats en línia recta.</p>	

#### 11. PUNXAR GLOBUS (pinyata i espasa) (habilitat)

Per parelles agafaran una espasa de plàstic i hauran de punxar globus plens d'aigua que estaran penjats d'unes cordes. El que porta l'espasa portarà els ulls tapats i l'altre company haurà d'indicar el moviments i distància dels globus per tal que l'altre els punxi. Després canviaran els rols.

#### 12. ESTIRAR LA CORDA

Fer dos grups i jugar a estirar la corda. Enmig de la corda hi haurà un petit basal amb fang. El grup que estiri més fort guanyarà i l'altre caurà dins el basal.

#### 13. CAMINS LABERINTS AMB CANTIRS (habilitat)

Fer dos grups i un per un seguir uns camins dibuixats a terra amb l'aigua que deixarà caure poc a poc d'un càntir, sense sortir-se'n fora del camí.

#### 14. BATALLA D'AIGUA

Lliurement fer una remullada conjunta am tot allò que pugui servir per llançar aigua. Galledes, globus, jocs (postats de casa) etc.

#### MATERIAL:

- Màniga d'aigua
- Llaunes buides de refresc
- Espasa de plàstic
- Mocador de tela
- Gots de plàstic
- Cons
- Guix per pintar a terra
- 2 Càntirs
- Cordill
- Corda llarga i gruixuda

VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

#### 4a Setmana

NOM: Cantem una cançó!	GRUP: Minis
MONITORS: Mireia, Lidia.C, Anna, Lidia, Marisa.	
HORARI ACTIVITAT: Matí	
<p>OBJECTIUS:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gaudir de l'activitat</li><li>• Fomentar la participació</li><li>• Conèixer una cançó Americana</li></ul>	
<p>CENTRE D'INTERÈS:</p> <p>Una vegada hem arribat Amèrica en Jack ens ensenya una cançó americana.</p>	
<p>DESENVOLUPAMENT:</p> <p>Farem aquesta activitat al gimnàs de l'escola, en Jack Sparragow ensenyarà la cançó per frases i ells les repetiran, estarem tots asseguts al terra en rotllana i cantarem tots junts mentre fem palmes.</p> <p>D' Alabama jo vinc ara amb el banjo, molt feliç i me'n vaig cap a Lousiana On l'amor m'espera allí</p> <p>Oh, Susanna no ploris més per mi! D'Alabama jo vinc ara amb el banjo, molt feliç.</p> <p>Va ploure tota la nit el dia en què vaig sortir, trista era la matinada, ja no ploris més per mi.</p> <p>Vaig somniar tota la nit del dia en què vaig sortir, somniava amb la Susanna que em volia sols ami</p>	
<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• CD amb la cançó</li></ul>	

VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

NOM: Pintem un mexicà!!	GRUP: Minis
MONITORS: Mireia, Lidia.C, Anna, Lidia, Marisa.	
HORARI ACTIVITAT: Tarda	
<p>OBJECTIUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaudir de l'activitat</li> <li>• Treballar la psicomotricitat fina</li> <li>• Conèixer</li> </ul>	
<p>CENTRE D'INTERÈS:</p> <p>Després d'un parell de dies de navegar per l'oceà Pacífic hem arribat Amèrica aquest matí! I hem anat fins a Mèxic. En Jack Sparragow li ha agradat molt les vestimentes dels homes i dones d'aquest país. Com que li han fet tanta gràcia ha fet una foto a un mexicà per guardar-la de record, però quan ens hem donat compte el mexicà s'ha quedat sense color!! en Jack s'ha posat molt trist i ha demanat que pintem la foto del mexicà!</p>	
<p>DESENVOLUPAMENT:</p> <p>Després de la migdiada estarem a la nostre classe, repartirem a cada nen la fitxa amb el dibuix del mexicà. Els nens estaran repartits per diferents taules i a cada taula hi hauran retoladors, ceres dures i colors de fusta, i cada nen decidirà amb que vol pintar el dibuix.</p>	
<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopies del dibuix</li> <li>• Retoladors</li> <li>• Colors de fusta</li> <li>• Ceres dures</li> </ul>	





VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

NOM: Fem un mural de cafè!	GRUP: Minis
MONITORS: Mireia, Lidia.C, Anna, Lidia, Marisa.	
HORARI ACTIVITAT: Matí	
<p><b>OBJECTIUS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaudir de l'activitat</li> <li>• Treballar la psicomotricitat fina.</li> <li>• Conèixer un producte típic d'Amèrica: El cafè</li> <li>• Treballar el color i l'olor del cafè.</li> </ul>	
<p><b>CENTRE D'INTERÈS:</b></p> <p>Després de Mèxic hem arribat a Brasil! En Jack Sparragow ens ha parlat molt de Brasil i del cafè, un producte típic d'aquest país. Ens ha demanat que decoréssim el vaixell ja que Brasil es molt alegre i vol que el seu vaixell sigui igual de maco. Com hem fet una llarga excursió entre tots hem recollit molt de cafè i hem decidit decorar el vaixell amb un mural ben gran de cafè, perquè en Jack estigui molt content!</p>	
<p><b>DESENVOLUPAMENT:</b></p> <p>Realitzarem l'activitat a l'aula, els nens després de col·locar-se la bata, es situaran a les diferents taules de la classe, a cada taula protegida amb paper de diari hi haurà una pila de grans de cafè, una altra de cafè mòlt, un bol amb aigua i deixarem una estona que experimentin els nens, que olin, que barregin, que mullin, etc. Una vegada acabada l'experimentació amb cafè els nens es col·locaran al voltant del paper d'embalar que també hi hauran diferents piles de grans de cafè i cafè mòlt. I abans de començar a elaborar el mural els monitors passarem cola de barra per tot el mural i a continuació els nens enganxaran el cafè. Deixarem assecar i finalment enganxarem el mural al nostre vaixell.</p>	
<p><b>MATERIAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paper de diari</li> <li>• Paper d'embalar</li> <li>• Cola de barra</li> <li>• Cafè mòlt</li> <li>• Grans de café</li> <li>• Bols amb aigua</li> </ul>	

VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

NOM: Jocs tradicionals d'Argentina	GRUP: Minis
MONITORS: Mireia, Lidia, Anna, Lidia.C, Marisa.	
HORARI ACTIVITAT: Tarda	
<p>OBJECTIUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaudir de l'activitat</li> <li>• Fomentar la participació</li> <li>• Treballar la psicomotricitat fina.</li> </ul>	
<p>CENTRE D'INTERÈS:</p> <p>Ens ho hem passat genial decorant el vaixell amb cafè i visitant Brasil, ara li toca el torn a Argentina, la gent d'aquí és molt simpàtica i divertida. Després de visitar una miqueta d'aquest país aquesta tarda en Jack Sparragow ens a explicat 3 jocs típics d'aquí, és el que a Europa coneixem com el "pilla pillar", el "pica paret" i la "xarranca". Una vegada ens l'ha explicat hem començat a jugar tots junts al gimnàs de l'escola, ha sigut molt divertit!</p>	
<p>DESENVOLUPAMENT:</p> <p>Anirem al gimnàs de l'escola i dividirem el grup de minis en tres grups, per cada grup hi haurà una monitora que explicarà en que consisteix cada joc. Un serà el "pilla-pilla" que tractarà de que un dels nens haurà de pillar al un altre nen, i una vegada hagi estat pillat li tocarà pillarà ell a un altre company i el que ha pillat haurà de vigilar que no el tornin a pillar. Un altre dels jocs es tractarà de que un dels nens es col·locarà de cara a la paret i la resta darrera d'aquest, el nen que està col·locat a la paret contarà fins a cinc i els altres companys hauran de anar avançant cap al que conta, però una vegada aquest hagi contat fins a cinc es girarà i tots hauran de fer d'estàtues i vigilarà que ningú es mogui, si algú es mou s'eliminarà. Una vegada estiguin apunt d'arribar al que conta el nen/s tocarà /an a l'esquena de l'altre i aquest haurà de atrapar algú, el que hagi estat atrapat li tocarà contar. Per acabar l'últim joc es tractarà de dibuixar un circuit al terra i hauran de saltar a peu coix i amb dos peus.</p>	
<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guix</li> </ul>	

VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

NOM: fem un mural per els pirates	GRUP: Minis
MONITORS: Mireia, Lidia.C, Anna, Lidia, Marisa.	
HORARI ACTIVITAT: Matí	
<p><b>OBJECTIUS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaudir de l'activitat</li> <li>• Treballar la psicomotricitat fina</li> <li>• Fomentar la participació</li> </ul>	
<p><b>CENTRE D'INTERÈS:</b></p> <p>Hem arribat a Perú després d'un llarg camí, és ja la quarta setmana de viatge i estem cansats però amb moltes ganes d'aprendre més coses, però també tenim moltes ganes de trobar el tresor i per això hem visitat a uns vells amics pirates d'en Jack Sparragow que ens han donat un altre tros de mapa, només ens en falta un, quins nervis! Ens hem posat molt contents! En Jack ens ha dit que als seus amics pirates els hi agradat molt el mural de cafè que li vam fer i ens ha dit que en fem un per ells per donar-los les gràcies per el tros de mapa, i que millor que fer-ho estampant patates que es un producte típic d'aquest país. .</p>	
<p><b>DESENVOLUPAMENT:</b></p> <p>Estarem a l'aula, mentre es posen la bata els monitors estendrem un tros ben llarg de paper d'embalar, una vegada tinguin tots la bata posada es col·locaran tots al voltant del paper d'embalar i repartirem a cada nen un tall de patata, a sobre del mural hi hauran diferents safates amb diferents pintures de colors cada nen haurà de mullar la plantilla i entre tots decorarem el mural.</p>	
<p><b>MATERIAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paper d'embalar</li> <li>• Pintura de colors</li> <li>• Patates</li> <li>• Forquilles</li> </ul>	

VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

NOM: Mulla't i mulla!	GRUP: Minis
MONITORS: Mireia, Lidia.C, Anna, Lidia, Marisa.	
HORARI ACTIVITAT:	
<p>OBJECTIUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaudir de l'activitat</li> <li>• Fomentar la participació</li> <li>• Promoure la col·laboració entre ells</li> </ul>	
<p>CENTRE D'INTERÈS:</p> <p>Com que fa tanta calor, en Jack Sparragow es vol remullar! I ens ha dit que agafem tot lo necessari que farem una guerra d'aigua!</p>	
<p>DESENVOLUPAMENT:</p> <p>Estarem al pati de l'escola amb el banyador posat i amb moltes ganes de remullar a tothom, agafarem tot lo que més ens agradi per mullar als companys i començarà la guerra!!</p>	
<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manega</li> <li>• Pistoles</li> <li>• etc</li> </ul>	



VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

NOM: fem un mural amb la tècnica Pollock!	GRUP: Minis
MONITORS: Mireia, Lidia.C, Anna, Lidia, Marisa.	
HORARI ACTIVITAT:	
<p>OBJECTIUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaudir de l'activitat</li> <li>• Treballar la psicomotricitat fina</li> <li>• Fomentar la participació</li> <li>• Promoure la col·laboració entre ells</li> </ul>	
<p>CENTRE D'INTERÈS:</p> <p>Avui ja marxem d'aquest continent tan fantàstic, en Jack ens a explicat de que tracta la tècnica Pollock, una tècnica súper divertida creada per un home d'Estats Units. Quedarà un mural genial, un gran record d'aquest genial viatge per Amèrica!</p>	
<p>DESENVOLUPAMENT:</p> <p>Realitzarem l'activitat al pati de l'escola ja que és una activitat una mica bruta. Folrarem el tros de terra que fem servir per fer el mural amb papers de diari, lo suficient perquè no embrutem el terra, una vegada folra't el terra amb diaris estendrem un tros de paper d'embalar per sobre dels papers de diaris. Els nens una vegada s'hagin posat la bata i s'hagin col·locat al voltant del paper d'embalar repartirem diferents safates de pintura i un pinzell per a cada nen i es tractarà de mullar el pinzell amb pintura i esquitxar el paper d'embalar.</p>	
<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papers de diari</li> <li>• Paper d'embalar</li> <li>• Pinzells</li> <li>• Pintura de diversos colors</li> </ul>	

VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

NOM: Som indis!	GRUP: Minis
MONITORS: Mireia, Lidia.C, Anna, Lidia, Marisa.	
HORARI ACTIVITAT:	
<p>OBJECTIUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaudir de l'activitat</li> <li>• Treballar la psicomotricitat fina</li> <li>• Fomentar la participació</li> <li>• Col·laboració entre ells</li> </ul>	
<p>CENTRE D'INTERÈS:</p> <p>Una mica abans de marxar d'aquest continent tant fantàstic com és Amèrica, en Jack Sparragow ens a parlat molt dels indis americans, i hem decidit entre tots disfressar-nos per un dia igual que aquelles que van viure fa molt temps i que ens ha interessat molt.</p>	
<p>DESENVOLUPAMENT:</p> <p>Estarem al gimnàs ja que és un espai gran i acabada l'activitat dedicarem una estona al joc lliure. Començarem repartint una bossa d'escombraries per a cada nen, a les diferents taules hi hauran paper de colors, gomets, pintura de dits, etc. Tot aquest material el faran servir per decorar la bossa que servirà de vestimenta d'indi. Una vegada acabat el vestit, també realitzaran un barret de plomes a partir d'un rectangle llarg de cartolina i papers de seda de colors. Per acabar l'activitat les monitores pintarem als nens perquè marxin a casa sent uns autèntics indis americans!</p>	
<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bossa d'escombraries</li> <li>• Retalls de papers de colors</li> <li>• Gomets</li> <li>• Cola de barra</li> <li>• Rectangles llargs de cartolina</li> <li>• Pintura de dits i altres materials per decorar la bossa.</li> <li>• Ceres de cara</li> </ul>	

VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

## **5a Setmana**

NOM: CANÇÓ “QUAN LES OQUES VAN AL CAMP”	GRUP: Minis
MONITORS: Anna, Lidia C., Marisa, Mireia i Lidia	
HORARI ACTIVITAT: al començament de la setmana i abans de cada àpat.	
<p>OBJECTIUS:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cantar i ballar</li><li>• Gaudir de l'activitat</li><li>• Fer exercici</li></ul>	
<p>CENTRE D'INTERÈS:</p> <p>Hem arribat a Europa i escoltarem a una dona cantant una cançó que ens agradarà molt, li demanarem la lletra i la cantarem i ballarem tots plegats.</p>	
<p>DESENVOLUPAMENT:</p> <p>Al començament de la setmana d'Europa, la monitora introduirà la cançó de “quan tres oques van al camp” una o dues vegades, posarà la cançó per que els nens escoltin el seu ritme l'associïn i la ballin.</p> <p>Abans de cada àpat d'aquesta setmana també la cantarem.</p> <p>QUAN TRES OQUES VAN AL CAMP</p> <p>Quan tres oques van al camp, La primera va al davant, La segona va al darrere I després ve la tercera. Quan tres oques van al camp, La primera va al davant.</p> <p>Cada dia al debatí, Canta el gall: quiquiriquí! I la gent mig adormida Es desperta de seguida. Cada dia al dematí, Canta el gall: quiquiriquí!</p>	
<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• CD amb la cançó</li><li>• Lletra de la cançó</li></ul>	

VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

NOM: Pintem macarrons	GRUP: Minis
MONITORS: Mireia, Marisa, Anna, Lidia C. i Lidia U.	
HORARI ACTIVITAT: Matí	
<p>OBJECTIUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaudir de l'activitat</li> <li>• Treballar la motricitat fina</li> <li>• Experimentar amb la pintura</li> </ul>	
<p>CENTRE D'INTERÈS:</p> <p>Tornem al nostre continent! Hem arribat a Itàlia i allà el pirata Jack Sparragow ens ensenya la pasta i ens diu que amb els macarrons haurem de pintar-los i fer-nos un collaret perquè ens doni forces per poder trobar el tresor.</p>	
<p>DESENVOLUPAMENT:</p> <p>En una aula, en grups de 5 nens per taula, preparar al mig de la taula uns quants recipients amb pintura de diferents colors i proporcionar als nens els macarrons que els hi faran falta per fer el collaret ( 10 macarrons aproximadament).</p> <p>Els nens hauran de pintar sucant la pintura amb pinzells i pintar els macarrons dels colors que vulguin.</p> <p>Una vegada acabats de pintar els deixarem secar per l'activitat de la tarda.</p>	
<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Macarrons</li> <li>• Pintura</li> <li>• Pinzells</li> <li>• Recipients</li> </ul>	



VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

NOM: fem collarets de macarrons!!	GRUP: Minis
MONITORS: Mireia, Lidia C., Marisa, Anna i Lidia	
HORARI ACTIVITAT: tarda	
<p>OBJECTIUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaudir de l'activitat</li> <li>• Treballar la motricitat fina</li> </ul>	
<p>CENTRE D'INTERÈS:</p> <p>Una vegada pintats els macarrons, en Jack ens explicarà com es fan els collarets de macarrons que ens donaran la força necessària per poder trobar la tripulació restant i seguidament els farem.</p>	
<p>DESENVOLUPAMENT:</p> <p>A la mateixa aula on em pintat els macarrons, seuran els nens en grups de cinc a la taula i els hi facilitarem corda per poder ficar els macarrons, si cal ajut els hi donarem. Primerament, en Jack els hi farà una demostració de com ficar els macarrons a la corda i després deixar als nens que ho facin.</p>	
<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corda de colors</li> <li>• Macarrons pintats</li> </ul>	

VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

NOM: TALLER D'ESTAMPACIÓ DE MOCADORS	GRUP: Minis
MONITORS: Anna, Mireia, Lidia C., Marisa i Lidia	
HORARI ACTIVITAT: Matí	
<p>OBJECTIUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaudir de l'activitat</li> <li>• Portar-se un record del casal</li> <li>• Treballar motricitat gràfica</li> </ul>	
<p>CENTRE D'INTERÈS:</p> <p>El nostre amic Jack està un mica trist perquè d'aquí a poc temps marxarà i no ens tornarem a veure. Per posar-lo una mica content, estamparem un mocador amb la forma d'un vaixell i d'aquesta forma el nostre amic Jack tindrà un record d'aquesta aventura i nosaltres, els seus tripulants, també el tindrem.</p>	
<p>DESENVOLUPAMENT:</p> <p>Els nens seuran en grups de quatre o cinc nens/es per taula, la monitora haurà col·locat prèviament els recipients amb pintures al mig de la taula. Les monitores repartiran els mocadors blancs que han portat els nens de casa i les esponges i ajudaran als nens a fer el vaixell. Quan els nens vagin acabant, unes monitores posaran a secar els mocadors i les altres monitores ajudaran als nens a rentar-se les mans.</p>	
<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintures</li> <li>• Esponges</li> <li>• Mocadors blancs</li> <li>• Recipients</li> </ul>	

VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

NOM: Joc de l'aranya	GRUP: Minis
MONITORS: Mireia, Anna, Marisa, Lidia C. i Lidia U.	
HORARI ACTIVITAT: Tarda	
<p>OBJECTIUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaudir de l'activitat</li> <li>• Divertir-se a l'aire lliure</li> <li>• Fer exercici</li> </ul>	
<p>CENTRE D'INTERÈS:</p> <p>Anant caminant pels carrers de Venècia ens trobarem una aranya! I nosaltres explicarem a en Jack que sabem un joc que es diu el joc de l'aranya. En Jack voldrà jugar i jugarem tots plegats.</p>	
<p>DESENVOLUPAMENT:</p> <p>Escollirem d'entre tots els infants un que serà l'aranya.</p> <p>L'aranya s'ha de posar de genolls a terra i amb els seus braços que simulen ser les potes de l'aranya ha d'atrapar els altres nens que es moguin al voltant d'ella, dintre d'un gran cercle fet a terra( utilitzarem la rotllana del mig de la pista de bàsquet).</p> <p>Si el nen agafa un nen, el fa presoner i aquest es converteix en aranya, s'agenolla i l'ajuda a atrapar els nens que queden</p>	
<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotllana de pista de bàsquet</li> <li>• Pati</li> <li>• Aranya de cartolina</li> </ul>	

VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

NOM: EXPERIMENTACIÓ AMB FARINA	GRUP: Minis
MONITORS: Mireia, Anna, Lidia C., Marisa i Lidia	
HORARI ACTIVITAT: Matí	
<p>OBJECTIUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaudir de l'activitat</li> <li>• Experimentar amb la farina</li> <li>• Divertir-se amb els companys</li> </ul>	
<p>CENTRE D'INTERÈS:</p> <p>Arribarem a Paris seguint el rastre del troç de mapa que ens falta i en Jack ens ensenyarà la farina i ens explicarà que amb aquest ingredient es fa el pa i les pastes que són típiques de França. En Jack ens demanarà que l'ajudem a fer un mural amb farina i aigua per poder penjar-la.</p>	
<p>DESENVOLUPAMENT:</p> <p>En una espai ampli, estirar un bon troç de paper d'embalar on càpiguen tots els nens. Una vegada posat el paper d'embalar, col·locar els nens al voltant d'aquest i donar-li farina i recipients petits amb aigua amb la que puguin mullar-se els dits i la farina i deixar-los que experimentin.</p> <p>Les monitores estaran supervisant l'activitat i si escau, els hi ajudaran si sorgeix alguna incidència.</p>	
<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paper d'embalar</li> <li>• Farina</li> <li>• Recipients amb aigua</li> </ul>	

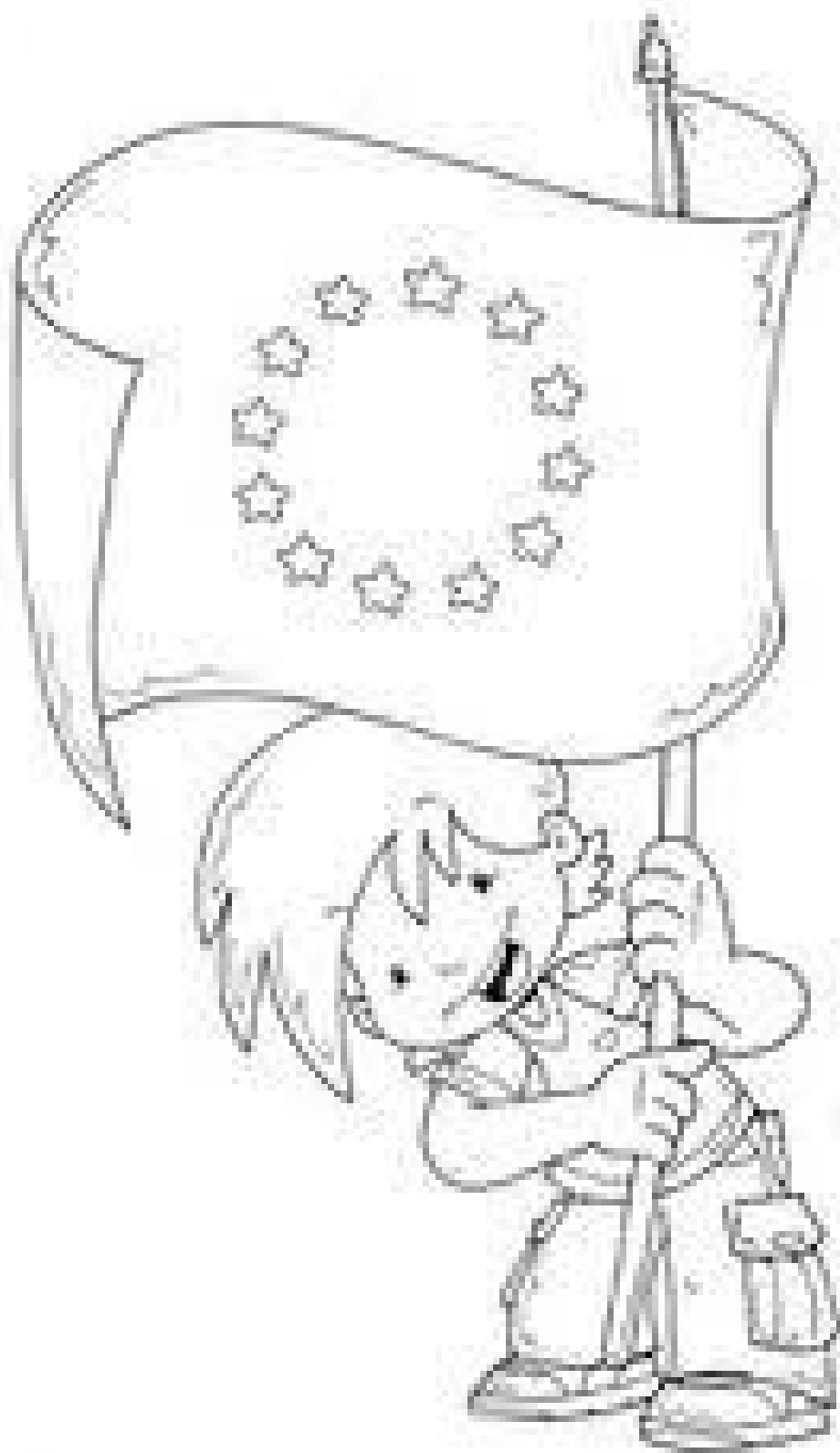


VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

NOM: PINTEM UN EUROPEU!!	GRUP: Minis
MONITORS: Mireia, Anna, Lidia C., Marisa i Lidia	
HORARI ACTIVITAT: Tarda	
OBJECTIUS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treballar la motricitat fina (pintar)</li> <li>• Gaudir de l'activitat.</li> </ul>	
CENTRE D'INTERÈS: <p>Per acabar, en Jack ens portarà un dibuix que ha fet d'un nen europeu i la seva bandera i ens demanarà per últim cop ajut per pintar-la i marxarà a superar altres aventures emocionants.</p>	
DESENVOLUPAMENT: <p>En una aula/classe, els nens seuran i les monitores repartiran un dibuix a cada infant i repartirà plastidecors per cada taula.</p> <p>Els nens pintaran i les monitores supervisaran l'activitat per si sorgeix cap incidència.</p> <p>Una vegada acabat de pintar el dibuix, els nens podran emportar-se el dibuix a casa per poder explicar com va l'aventura als pares.</p>	
MATERIAL: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopies</li> <li>• Colors Plastidecors</li> </ul>	



VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

NOM: JOCS D'AIGUA	GRUP: Minis
MONITORS: Mireia, Anna, Lidia C., Marisa i Lidia	
HORARI ACTIVITAT: Matí	
<p>OBJECTIUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaudir de l'activitat</li> <li>• Refrescar-se</li> <li>• Gaudir amb els companys</li> </ul>	
<p>CENTRE D'INTERÈS:</p> <p>Estarem arribant al final de la nostra aventura i estarem al mar mediterrani quan la nostra barca es trencarà i haurem de sobreviure a l'aigua. Els nens jugaran amb l'aigua tots plegats i trobarem el troç de mapa del tresor que ens faltava, amb aquest muntarem totes les peces del mapa i trobarem el tresor. El tresor estarà ple de fruita molt saborosa i chupa chups!</p>	
<p>DESENVOLUPAMENT:</p> <p>Al pati, agafarem cubells i els omplirem amb aigua, els infants portaran sprays per poder omplir-los d'aigua. Els nens hauran de portar una tovallola per quan acabi l'activitat poder tombar-se a assecar-se i portaran crema solar posada a casa. Una vegada omplerts els cubells i els sprays, començarà la batalla de l'aigua. Els nens podran jugar una bona estona amb l'aigua. Les monitores amagaran el fragment de mapa en algun recipient d'aigua perquè els nens el trobin. Quan els nens/es estiguin a la tovallola assecant-se traurem tots els fragments de mapa i els muntarem. Després, anirem al lloc indicat pel mapa i trobarem el tresor. Les monitores supervisaran l'activitat i abastiran als nens d'aigua quan sigui necessari.</p>	
<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cubells</li> <li>• Sprays</li> <li>• Tovalloles</li> <li>• Crema solar posada a casa</li> <li>• Aigua</li> <li>• Fragment de mapa</li> <li>• Fruita</li> <li>• Chupa chups</li> </ul>	

VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

NOM: DANSES POPULARS	GRUP: Minis
MONITORS: Mireia, Anna, Lidia C., Marisa i Lidia	
HORARI ACTIVITAT: Tarda	
OBJECTIUS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaudir ballant</li> <li>• Fer exercici</li> </ul>	
CENTRE D'INTERÈS: <p>Aquí acaba la nostra aventura, el capità Jack, tota la seva tripulació i els nens hem trobat el tresor. Per celebrar-ho, ballarem unes danses populars.</p>	
DESENVOLUPAMENT: <p>Per acabar, les monitores posaran música popular perquè els nens puguin ballar tots plegats!</p>	
MATERIAL: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cassette</li> <li>• Cds</li> </ul>	

VALORACIÓ NENS:

VALORACIÓ MONITORS:

VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:



## ➤ **Annex 4**

Estimat Sr/Sra:

Ens posem en contacte amb vostès per oferir un nou servei dins del nostre casal el Tabal.

Hem ampliat el nostres serveis, ofertan una nova franja d'edat de 2 a 3 anys, i es per aixó que ens agradaria poder contar amb la vostra col·laboració per tal d'ajudar-nos a difondre entre les famílies que es beneficien de la vostra llar d'infants els nostres serveis.

Ens uns dies, rebrà els fulls informatius per a repartir entre els pares de la llar d'infants.

Us agraïm la vostra col·laboració.

Atentament,

El casal d'estiu el Tabal.

Benvolgudes famílies:

Ens posem en contacte amb vostés per oferir el nostre nou servei del casal d'estiu el Tabal.

Aquest any ampliem la franja d'edat, així, els més petits també podran gaudir de l'estiu d'una manera diferent, i esque els nens i nenes de 2 a 3 anys ja formen part del nostre casal d'estiu.

Ens plau comunicar-los que:

- Les **inscripcions** seran del dia **1 al 10 de Juny del 2011**.
- La durada del casal, serà **del 27 de juny al 29 de juliol**.
- El preu és de **180 euros** per aquells nens i nenes que no es quedaran a dinar
- El servei de catering tindrà un cost de **5 euros** diaris.

Us esperem amb molta il·lusió per pasar un estiu diferent.

## ➤ Annex 5

Per tal de poder formalitzar la inscripció, s'ha d'adjuntar els següents documents:

- Una foto de carnet.
- Fotocòpia del llibre de família.
- Fotocòpia de la tarjeta sanitària.
- Certificat mèdic.
- Rebut del pagament
- Si el nen o nena es fixe a menjador rebut del pagament del menjador
- Fotocòpia del DNI si en té.

El número de compte per fer l'ingrés de la quota de 180€ és el següent:

3578 – 9087 – 21 – 3785613490

El número de compte per fer l'ingrés de la quota de menjador és el següent:

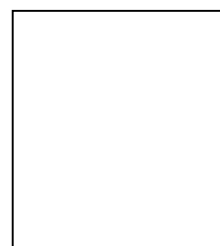
3573 – 9187 – 34- 5641230785

- Si és queda fixe cada dia s'ha d'abonar 125€
- Si és queda fixe 4 dies a la semana s'ha d'abonar 100€
- Si és queda fixe 3 dies a la setmana s'ha d'abonar 75€

Els nens i nenes que és quedin a dinar esporàdicament hauràn d'abonar el mateix dia que és quedin a dinar els 5€, ho hauràn de donar als monitors que estiguin a la porta.



### INSCRIPCIÓ CASAL D'ESTIU EL TABAL



Nom:

Cognoms:

Data de naixement:

Direcció:

Codi postal:

Barri:

Nom pare:

D.N.I.:

Nom mare:

D.N.I.:

Telefons de contacte:

Escola;

Curs:

Núm cartilla S.S.:

Vacuna tetànica (última dossi/ data)

Pren algun medicament?

Quin?

Pateix alguna malaltia crònica?

Quina?

Pateix alguna al·lèrgia?

Quina?

Dret d'imatge:

SÍ

☐

NO

☐

➤ **Annex 6**



**Període d'inscripció del día 1 al 10 de Juny.**

**Escola Bisbat de Égara c/ Sant Marià nº46, edifici infantil**

**Horari d'atenció al públic: de 17:00 a 18:00**

**Vine i et divertiras!**

**Contacte: telf:637965482**